

**RESOLUCIÓN N° 1411023-01.**

**MAT.:** Ratifica adjudicación de postulaciones al Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM) 2023.

**SANTIAGO, 14 de noviembre de 2023.**

**VISTOS:**

1°) Lo dispuesto en el Decreto de Rectoría N° 22082014-01, que establece la facultad de la Vicerrectoría Académica de dictar y formalizar actos y acuerdos en materias de su competencia;

2°) Lo informado por la Dirección de Innovación Académica respecto del proceso de selección y adjudicación de las postulaciones al Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM) 2023.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026, Universidad de Las Américas está llevando a cabo un proyecto de implementación de metodologías educativas de base tecnológica que busca potenciar la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr ubicarse como un referente en educación digital;

Que, con este propósito se creó el Programa de Aceleración de Innovaciones Metodológicas cuyo objetivo es seleccionar desafíos de enseñanza aprendizaje relevantes y concretos en los ámbitos de formación en (a) autonomía y práctica, (b) reflexión y pensamiento crítico, y/o (c) integración de aprendizajes previos y concurrentes, que ya hayan sido identificados por las Escuelas; con la finalidad de que los equipos académicos formulen soluciones metodológicas educativas innovadoras de base tecnológica;

Que, el 7 de agosto de 2023, se lanzó el concurso PAIM 2023 regido por sus respectivas bases y criterios de selección;

Que, las postulaciones se cerraron el 8 de septiembre de 2023, momento al cual se recibieron 15 iniciativas;

Que, el 8 de noviembre sesionó la comisión permanente del PAIM y resolvió adjudicar las siguientes iniciativas tal como establece el acta que se adjunta:

- 1- Desconexión digital: El desafío oculto de la autonomía en la formación asincrónica de profesionales de la Facultad de Ingeniería y Negocios. Presentada por el Instituto de Matemática, Física y Estadística.
- 2- Apoyo al proceso de razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología. Presentada por la Escuela de Kinesiología.
- 3- Mejorando la autonomía y constancia de los estudiantes en el uso de materiales de aprendizaje en LMS: un enfoque innovador para la asignatura Fundamentos Biológicos para la Psicología de Universidad de Las Américas. Presentada por el Instituto de Ciencias Naturales y la Escuela de Psicología.

**RESUELVO:**

Ratificar la adjudicación de las iniciativas mencionadas conforme al acta que se adjunta a esta Resolución.

**Comuníquese, publíquese y archívese.**



**Jaime Vätter Gutiérrez**  
**Vicerrector Académico**  
**Universidad de Las Américas**

JVG/pav  
Distribución: Secretaría General para registro  
Rectoría  
Prorrectoría  
Vicerrectoría Académica  
Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional  
Vicerrectoría de Investigación  
Vicerrectorías de Sede  
Facultades  
Instituto de Matemática, Física y Estadística  
Escuela de Kinesiología  
Instituto de Ciencias Naturales  
Escuela de Psicología  
Dirección de innovación Académica  
Dirección General de Asuntos Académicos  
Dirección General de Docencia



**ACTA**  
**SELECCIÓN DE POSTULACIONES AL**  
**PROGRAMA DE ACELERAMIENTO DE INNOVACIONES METODOLÓGICAS 2023**  
**SANTIAGO, 08 DE NOVIEMBRE DE 2023**

**1. Introducción:**

Universidad de Las Américas (UDLA) está llevando a cabo un proyecto de implementación de metodologías educativas de base tecnológica. Este proyecto busca a través del uso de tecnologías educativas, potenciar la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando así ubicar a la universidad como un referente en educación digital. Este proyecto se inserta en la implementación del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-2026.

Con este propósito, en primer lugar, se identificaron los desafíos de enseñanza y aprendizaje en UDLA<sup>1</sup>:

- Integración de aprendizajes previos y concurrentes
- Formación en autonomía y práctica
- Formación en reflexión y pensamiento crítico

Las siguientes fases del proyecto son (a) Formular respuestas metodológicas de base tecnológica a estos desafíos, (b) Implementar proyectos piloto y evaluar impactos y (c) Escalar experiencias positivas. Con este propósito se crea el Programa de Aceleración de Innovaciones Metodológicas (PAIM), el que tiene por objetivo:

*Seleccionar desafíos de enseñanza aprendizaje relevantes y concretos en los ámbitos de formación en (a) autonomía y práctica, (b) reflexión y pensamiento crítico, y/o (c) integración de aprendizajes previos y concurrentes, que ya hayan sido identificados por las Escuelas; con la finalidad de que los equipos académicos formulen soluciones metodológicas educativas innovadoras de base tecnológica.*

De esta forma, el lunes 7 de agosto de 2023, se lanza el concurso PAIM 2023 regido por sus respectivas bases<sup>2</sup> y criterios de selección. Las postulaciones son cerradas el viernes 8 de septiembre de 2023, momento al cual se habían recibido 15 iniciativas.

**2. Sobre el Proceso de Selección de Iniciativas**

El proceso de selección ha cumplido las siguientes etapas:



---

<sup>1</sup> Informe de avance a mayo de 2023 del Propósito 1- / Objetivo 1, del PDE. Universidad de las Américas (2023). Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Bases postulación a programa de aceleración de innovaciones metodológicas Universidad de las Américas (UDLA). Universidad de las Américas (2023). Santiago de Chile



1. Análisis de admisibilidad de las propuestas, en base a los criterios de las bases<sup>3</sup>, tras lo cual quedaron seleccionadas un total de 12 iniciativas<sup>4</sup>.
2. Evaluación por parte de expertos<sup>5</sup> de cada una de las 12 iniciativas<sup>6</sup> de acuerdo con la rúbrica elaborada<sup>7</sup> según los criterios establecidos de las bases<sup>8</sup>.
3. La Comisión en pleno del proyecto selecciona la postulación de 3 problemas y sus respectivos equipos académicos para participar en el programa.
4. Propuesta y ratificación por parte del Vicerrector Académico de esta selección.

### 3. **Iniciativas Seleccionadas:**

A partir del proceso descrito, la Comisión adjudica el derecho de participación en el PAIM 2023 a las siguientes iniciativas:

#### **Desconexión digital: El desafío oculto de la autonomía en la formación asincrónica de profesionales de la Facultad de Ingeniería y Negocios.**

- La postulación ha sido presentada por el Instituto de Matemática, Física y Estadística.
- El problema se refiere al DEA: Formación en autonomía y práctica.

#### **Apoyo al proceso de razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología.**

- La postulación ha sido presentada por la Escuela de Kinesiología.
- El problema se refiere al DEA: Formación en juicio crítico y reflexión.

#### **Mejorando la Autonomía y Constancia de los Estudiantes en el Uso de Materiales de Aprendizaje en LMS: Un Enfoque Innovador para la Asignatura Fundamentos Biológicos para la Psicología de Universidad de Las Américas:**

- La postulación ha sido presentada por el Instituto de Ciencias Naturales y la Escuela de Psicología.
- El problema se refiere al DEA: Formación en autonomía y práctica.

Cada uno de estos proyectos ha destacado por abordar desafíos de enseñanza y práctica relevantes en situaciones de aprendizaje específicas en cada una de las respectivas carreras, en donde se ve potencialidad en torno al objetivo focal de desarrollar metodologías de enseñanza aprendizaje de base tecnológica.



<sup>3</sup> Páginas 3 y 4 de las bases de postulación a programa de aceleración de innovaciones metodológicas universidad de las américas

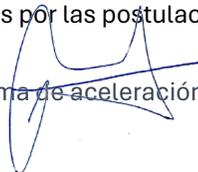
<sup>4</sup> **Anexo 1** Listado de postulaciones admisibles PAIM 2023

<sup>5</sup> **Anexo 4** Equipo de evaluadores

<sup>6</sup> **Anexo 2** Resumen de evaluaciones recibidas por las postulaciones admisibles

<sup>7</sup> **Anexo 3** Rúbrica de evaluación utilizada

<sup>8</sup> Páginas 5 y 6 de Bases postulación a programa de aceleración de innovaciones metodológicas universidad de las américas



Suscriben esta acta, los integrantes de la comisión permanente Proyecto Implementación de Metodologías Educativas de Base Tecnológica:

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>
Andrea Lorena Alfaro Lay	
Jose Ignacio Díaz Fernandez	
Sergio Eduardo Díaz García	
Guillermo Bernardo Durán González	
Marcelo Andrés Fagalde Cuevas	
Rodrigo Fernández Donoso	 Rodrigo Fernández Donoso
Marisol Frugone Álvarez	
Karen Jiménez Mena	
Francia Carolina Lara Inostroza	
María de los Ángeles Merino Leiva	



**Anexo 1** Listado de postulaciones admisibles PAIM 2023

<b>Código: Nombre de Iniciativa</b>	<b>Unidad Académica</b>
PAIM 0123: Desarrollo de prácticas profesionales confiables en fonología a través de la simulación virtual	Escuela de Fonoaudiología
PAIM 0223: Potenciando el Pensamiento Crítico a través de Proyectos Colaborativos Virtuales: ProyectoColab+ para el Desarrollo Integral	Escuela de Terapia Ocupacional
PAIM 0323: Desconexión digital: El desafío oculto de la autonomía en la formación asincrónica de profesionales de la Facultad de Ingeniería y Negocios	Instituto de Matemática, Física y Estadística
PAIM 0423: Apoyo al proceso de razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología	Escuela de Kinesiología
PAIM 0523: La integración de contenidos como método formador, reflexivo y su impacto en la progresión académica.	Departamento de Morfología y Función
PAIM 0623: Formación en la adquisición del juicio crítico y reflexión mediante realidad virtual y simulación clínica en estudiantes de 4º año de la carrera de enfermería, sede Santiago de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de UDLA.	Escuela de Enfermería / Departamento de simulación clínica / Campos Clínicos FSCS.
PAIM 0723: Mejorando la Autonomía y Constancia de los Estudiantes en el Uso de Materiales de Aprendizaje en LMS: Un Enfoque Innovador para la Asignatura Fundamentos Biológicos para la Psicología de Universidad de Las Américas	Instituto de Ciencias Naturales / Escuela de Psicología.
PAIM 0923: Variaciones a partir del Análisis Crítico del Discurso	Escuela de Traducción e Interpretación en Inglés
PAIM 1023: Simulador inmersivo Smart-VR para detección de gestación en bovinos mediante palpación rectal	Escuela de Medicina Veterinaria
PAIM 1223: Hacia un Futuro Sustentable: Integrando Telemetría e Inteligencia Artificial en la Educación Agronómica.	Escuela de Agronomía
PAIM 1323: Metodología Semi-Inmersiva de Enseñanza-Aprendizaje a través del Uso de la Estimulación Poli-sensorial en la Formación de Terapeutas Ocupacionales	Carrera Terapia Ocupacional Sede Concepción
PAIM 1423: Desarrollar herramientas cualitativas de visualización gráfica del progreso estudiantil utilizando lenguajes de la Gamificación, para facilitar la integración de aprendizajes previos y concurrentes	Escuela de Animación Digital & Diseño




**Anexo 2** Resumen de evaluaciones recibidas por las postulaciones admisibles

Iniciativa	Criterio	Promedio
PAIM_0123 Desarrollo de prácticas profesionales confiables en fonoaudiología a través de la simulación virtual	TOTAL	30,7
	1.1	5,6 de 8
	1.2	6,8 de 8
	2.1	4,6 de 6
	2.2 y 2.3	9,3 de 10
	3.1	2,0 de 4
	4.1	2,4 de 4
PAIM_0223 Potenciando el Pensamiento Crítico a través de Proyectos Colaborativos Virtuales: ProyectoColab+ para el Desarrollo Integral	TOTAL	33,8
	1.1	7,4 de 8
	1.2	7,0 de 8
	2.1	6,0 de 6
	2.2 y 2.3	8,0 de 10
	3.1	2,0 de 4
	4.1	3,4 de 4
PAIM 0323: Desconexión digital: El desafío oculto de la autonomía en la formación asincrónica de profesionales de la Facultad de Ingeniería y Negocios	TOTAL	35,8
	1.1	7,8 de 8
	1.2	7,2 de 8
	2.1	4,6 de 6
	2.2 y 2.3	9,0 de 10
	3.1	3,4 de 4
	4.1	3,8 de 4
PAIM_0423 Apoyo al proceso de razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología	TOTAL	35,0
	1.1	7,0 de 8
	1.2	6,8 de 8
	2.1	4,6 de 6
	2.2 y 2.3	9,8 de 10
	3.1	3,6 de 4

Comentarios de Evaluadores/as			
Es una propuesta interesante pero con información insuficiente lo que no permite dimensionar el tamaño de la intervención, el impacto y la replicabilidad. Se presenta con una solución relativamente decidida	Se trata de un proyecto claro, que delimita de buena manera la temática a abordar y las posibles soluciones.	Si bien se indican 2 DEA, la integración de aprendizajes previos y concurrentes no es abordada con profundidad.	Es un proyecto bien articulado. Creo que tiene más potencial del que declaran, al ser un dominio nuevo pero conocido. Destaco la mirada de investigar para publicar
Se describen un problema de forma precisa y con potencial de escalamiento. Se propone una posible solución aunque sin describirla en detalle.	Si bien se trata de un problema bien documentado en Ed Suo (pensamiento crítico en estudiantes), se trata de un área no aborda al interior de UDLA. Ello le entrega un buen potencial de desarrollo y transferencia institucional	Es un proyecto interesante que está arraigado en una necesidad o desafío de la Escuela.	Tanto en diagnóstico como en innovación es muy general, por lo que cuesta distinguir el eje del futuro proyecto.
Propuesta muy interesante y bien presentada. Aunque existen experiencias y soluciones, se presenta en forma abierta y con interés en desarrollar una propuesta innovadora. Alto potencial de replicabilidad.	Se trata de una problemática reciente, por lo cual las estrategias para su abordaje pueden derivar en prácticas innovadoras	Proyecto bien estructurado y claro. La solución no está definida a priori.	Enfocado y pertinente, quizás con poca ambición
Buena propuesta, bien presentada aunque falta algo de información de contexto. Se refiere a "razonamiento clínico" como un área de	Si bien existe potencial de escalamiento y replicabilidad, el análisis diagnóstico descansa en aspectos más bien disciplinares	Presenta un escenario propicio para innovar, en tanto el ejercicio conceptual de separar diagnóstico, causa y problema pueda ser	

	4.1	3,2 de 4
PAIM_0523 La integración de contenidos cómo método formador, reflexivo y su impacto en la progresión académica.	TOTAL	33,8
	1.1	5,6 de 8
	1.2	7,8 de 8
	2.1	4,4 de 6
	2.2 y 2.3	9,0 de 10
	3.1	3,0 de 4
	4.1	4,0 de 4
PAIM_0623 Formación en la adquisición del juicio crítico y reflexión mediante realidad virtual y simulación clínica en estudiantes de 4º año de la carrera de enfermería, sede Santiago de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de UDLA.	TOTAL	26,6
	1.1	4,4 de 8
	1.2	7,0 de 8
	2.1	4,2 de 6
	2.2 y 2.3	5,0 de 10
	3.1	2,0 de 4
	4.1	4,0 de 4
PAIM 0723: Mejorando la Autonomía y Constancia de los Estudiantes en el Uso de Materiales de Aprendizaje en LMS: Un Enfoque Innovador para la Asignatura Fundamentos Biológicos para la Psicología de Universidad de Las Américas	TOTAL	34,8
	1.1	6,8 de 8
	1.2	6,8 de 8
	2.1	4,4 de 6
	2.2 y 2.3	9,8 de 10
	3.1	3,0 de 4
	4.1	4,0 de 4
PAIM 0923: Variaciones a partir del Análisis Crítico del Discurso	TOTAL	19,7
	1.1	3,0 de 8
	1.2	2,0 de 8
	2.1	5,7 de 6
	2.2 y 2.3	4,0 de 10
	3.1	2,8 de 4
	4.1	2,2 de 4
PAIM 1023: Simulador inmersivo Smart-VR para detección de gestación en bovinos mediante palpación rectal	TOTAL	24,4
	1.1	4,0 de 8
	1.2	4,0 de 8
	2.1	3,8 de 6
	2.2 y 2.3	9,6 de 10
	3.1	1,4 de 4

aplicación del razonamiento crítico		desarrollado tempranamente	
Propuesta muy interesante y con alto potencial de replicabilidad. Se adelantan algunas posibles vías de abordar el problema, pero no avanzan en definir la solución lo cual da espacio a la innovación.	Clarísimo el punto de partida, que no limita el punto de llegada		
No se describe adecuadamente el impacto que tiene el problema, sino la conveniencia de resolverlo. Se sugiere una posible solución.	Parece un proyecto de continuidad, sin ver o declarar la oportunidad de profundizar los resultados		
El análisis es muy interesante y completo, aunque no entrega demasiada evidencia sobre el problema. Buen equipo	Si bien el problema pareciera no estar bien delimitado, el tema general del proyecto (autonomía de estudiantes) es un asunto escasamente tratado a nivel de soluciones efectivas	Si la claridad de la postulación es un indicador de desempeño, este proyecto obtendría resultados destacados	
El problema en sí es interesante y podría haber mucho espacio a la innovación, pero no está bien planteada la necesidad. Descripción del equipo es insuficiente	El proyecto presentado carece de información relevante que permita evaluar al equipo académico a cargo, la fundamentación del problema/diagnóstico y su replicabilidad	No se aprecia foco, postura, ni referentes conceptuales que sugieran una forma de abordar proyecto de IM	
La propuesta se centra en una solución ya conocida. Su introducción es novedosa, pero no abre muchas opciones de innovación en el	Se trata de un problema ya abordado con la carrera, cuya innovación radica en la adquisición de tecnología. No se observa potencial de escalamiento, ni tampoco		

	4.1	1,6 de 4
PAIM 1223: Hacia un Futuro Sustentable: Integrando Telemetría e Inteligencia Artificial en la Educación Agronómica.	TOTAL	34,4
	1.1	8,0 de 8
	1.2	6,2 de 8
	2.1	6,0 de 6
	2.2 y 2.3	9,8 de 10
	3.1	2,0 de 4
	4.1	2,4 de 4
PAIM 1323: Metodología Semi-Inmersiva de Enseñanza-Aprendizaje a través del Uso de la Estimulación Poli-sensorial en la Formación de Terapeutas Ocupacionales	TOTAL	28,6
	1.1	5,2 de 8
	1.2	6,8 de 8
	2.1	6,0 de 6
	2.2 y 2.3	7,2 de 10
	3.1	1,6 de 4
	4.1	1,8 de 4
PAIM 1423: Desarrollar herramientas cualitativas de visualización gráfica del progreso estudiantil utilizando lenguajes de la Gamificación, para facilitar la integración de aprendizajes previos y concurrentes	TOTAL	28,7
	1.1	3,6 de 8
	1.2	5,2 de 8
	2.1	4,2 de 6
	2.2 y 2.3	9,5 de 10
	3.1	2,8 de 4
	4.1	3,4 de 4

desarrollo de una solución	la solución a un problema formativo.		
La propuesta aborda un área de oportunidad muy interesante y con impacto en las carreras involucradas. No tiene gran potencial de escalar a otros programas. Sugiere solución tecnológica concreta. No es evidente el abordaje de los tres desafíos de aprendizaje	Se trata de un proyecto que identifica una problemática del contexto disciplinar y la sitúa en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera. Así, si bien plantea una solución ya considerada en el proyecto,- la innovación está presente en los desafíos de la incorporación de tecnología de impacto en la disciplina	Interesante volcar el proyecto hacia el desafío de la Innovación Abierta	
El desafío es interesante, pero la solución es específica y ya existente.			
El problema no está bien respaldado con evidencia y la dedicación del equipo es menor, pero la necesidad es relevante y sujeta a innovaciones interesantes. Aborda un desafío de aprendizaje con pocas propuestas	Se trata de un proyecto novedoso que apunta a situar al estudiante dentro de su proceso formativo. No obstante, es necesario reforzar aspectos técnicos del diagnóstico entregando evidencia de la situación o línea base que se espera abordar.		

Anexo 3 Rúbrica de evaluación utilizada

## Rúbrica para evaluar las postulaciones de los proyectos PAIM Concurso 2023

**Objetivo:** Evaluar la adjudicación de los proyectos PAIM, de acuerdo con los criterios definidos en las bases de la postulación.

**Identificación de la Postulación:**

<b>NOMBRE DE LA POSTULACIÓN:</b>	
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	
<b>DIRECTOR/A UNIDAD ACADÉMICA</b>	
<b>ACADÉMICO/A ENCARGADO/A</b>	

### Criterio 1. Diagnóstico

<b>Subcriterio 1.1:</b>	El problema individualizado es relevante y es respaldado con datos y estadísticas. La relevancia del problema se expresa en el impacto a nivel educativo y cómo se manifiesta en particular en el plan de estudios que se propone trabajar; en aspectos tales como: la cantidad de estudiantes involucrados, el cumplimiento de los resultados de aprendizaje esperados de las asignaturas, el cumplimiento del perfil de egreso, líneas formativas y relevancia dentro del plan de estudios, impacto en la empleabilidad, etc				
	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
	No se respalda la relevancia del problema con datos y estadísticas. O, los datos y estadísticas no son coherentes con el problema. Además, no se menciona su impacto educativo en estudiantes y resultados de aprendizaje de la asignatura. <b>(2)</b> <sup>1</sup>	Se respalda la relevancia del problema con datos y estadísticas, sin embargo, no se menciona su impacto educativo en estudiantes y resultados de aprendizaje de la asignatura. <b>(4)</b>	Se respalda la relevancia del problema con datos y estadísticas. Si bien se menciona su impacto educativo este es poco significativo o menor <sup>2</sup> . <b>(6)</b>	Se respalda la relevancia del problema con datos y estadísticas y, además, se menciona su impacto educativo, el que es significativo o mayor. <b>(8)</b>	
<b>Comentario<sup>3</sup>:</b>					

<b>Subcriterio 1.2:</b>	El diagnóstico permite identificar la pertinencia de la problemática elegida por la Unidad Académica y sus necesidades particulares. Se respalda con datos y estadísticas. La pertinencia del problema se verificará en la medida de que se alinea con el Plan de Desarrollo de la Facultad, se abordan necesidades de mejora relevadas por la acreditación, y/o resultados de desempeño estudiantil (p. ej. reprobación. retiro de estudiantes. evaluación docente) del plan de estudios que se propone trabajar y/o de la unidad académica.			
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
No se respalda la pertinencia del problema con datos y estadísticas. O, los datos y estadísticas no son coherentes con el problema. Además, el problema elegido no se relaciona con el Plan de Desarrollo de Facultad, la acreditación y/o el desempeño estudiantil. <b>(2)</b>	Se respalda la pertinencia del problema con datos y estadísticas. Sin embargo, el problema no se relaciona con el Plan de Desarrollo de Facultad, la acreditación y/o el desempeño estudiantil. <b>(4)</b>	Se respalda la pertinencia del problema con datos o estadísticas. Sin embargo, el problema se relaciona tangencialmente con el Plan de Desarrollo de Facultad, la acreditación y/o el desempeño estudiantil. <b>(6)</b>	Se respalda la pertinencia del problema con datos y estadísticas y, además, el problema se relaciona directamente con definiciones y propósitos del Plan de Desarrollo de Facultad, la acreditación y/o el desempeño estudiantil. <b>(8)</b>	
<b>Comentario:</b>				



**Criterio 2. Equipo de Trabajo**

<b>Subcriterio 2.1:</b>	El equipo participante dedica un tiempo relevante al desarrollo del trabajo, esto es, suficiente para el cumplimiento de las actividades del programa y una adecuada implementación de las soluciones propuestas.			
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
Ningún integrante del equipo de trabajo dedica 4 horas o más semanales al desarrollo del proyecto y la implementación de soluciones. <b>(1,5)</b>	Solo 1 integrante del equipo de trabajo dedica entre 4 y 5 horas semanales al desarrollo del proyecto y la implementación de soluciones. <b>(3)</b>	Al menos un integrante del equipo de trabajo dedica entre 6 y 8 horas semanales, o bien, al menos 2 personas del equipo de trabajo dedican entre 4 y 5 horas semanales, al desarrollo del proyecto y la implementación de soluciones. <b>(4,5)</b>	Al menos dos integrantes del equipo de trabajo dedican entre 6 y 8 horas semanales al desarrollo del proyecto y la implementación de soluciones. <del><b>(6)</b></del>	
<b>Comentario:</b>				



<b>Subcriterio 2.2:</b>	El equipo de trabajo incluye académicos con las capacidades disciplinares adecuadas para llevar adelante el proyecto; esto es, en su conjunto cuentan con la formación, experiencia profesional y experiencia de investigación en docencia universitaria verificado por proyectos de desarrollo de la docencia y/o publicaciones.			
<b>Subcriterio 2.3:</b>	El equipo de trabajo está integrado por participantes de diversas experiencias profesionales y/o académicas. complementarias entre sí. y necesarias para el desarrollo exitoso de los prototipos en los proyectos piloto a implementar.			
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
El equipo de trabajo está constituido por académicos/as disciplinares que, en su conjunto, dan cuenta de <u>una experiencia con énfasis sólo</u> en el desempeño profesional, o en la docencia universitaria, o en la investigación en docencia universitaria. Por tanto, no se observa diversidad ni complementariedad de experiencias a la hora de cumplir con las actividades propias del programa. <b>(2,5)</b>	En el equipo de trabajo hay quienes cuentan con <u>experiencia profesional</u> y otros/as con experiencia <u>en docencia universitaria</u> . Estas funciones, junto a otras presentes, se observan diversas y complementarias, sin embargo, insuficientes a la hora de cumplir con las actividades propias del programa. <b>(5)</b>	En el equipo de trabajo hay quienes cuentan con experiencia <u>en docencia universitaria</u> y otros/as con experiencia <u>en investigación en docencia universitaria</u> . Estas funciones, junto a otras presentes, se observan diversas y complementarias a la hora de cumplir con las actividades propias del programa. <b>(7,5)</b>	En el equipo de trabajo hay quienes cuentan con <u>experiencia profesional</u> , otros/as con experiencia <u>en docencia universitaria</u> y otros/as con experiencia <u>en investigación en docencia universitaria</u> <sup>4</sup> ; o bien estas funciones se encuentran presentes en 2 personas con suficiente tiempo de dedicación. Estas funciones, junto a otras presentes, se observan diversas y complementarias a la hora de cumplir con las actividades propias del programa. <b>(10)</b>	
<b>Comentario:</b>				



**Criterio 3. Potencial de innovación en la problemática elegida**

<b>Subcriterio 3.1:</b>	La Unidad Académica no ha encontrado una solución al desafío propuesto o lo está abordando desde una perspectiva distinta sin mayores resultados a la fecha.			
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
La Unidad Académica plantea un problema o desafío que ya cuenta con una solución conocida. <b>(1)</b>	La Unidad Académica plantea un problema o desafío conocido del cual se presume una posible solución. <b>(2)</b>	La Unidad Académica plantea un problema o desafío conocido, sin embargo, no se presume una posible solución. <b>(3)</b>	La Unidad Académica plantea un problema o desafío no conocido del que no se presume una posible solución. <b>(4)</b>	
<b>Comentario:</b>				

**Criterio 4. Potencial de replicabilidad y escalamiento**

<b>Subcriterio 4.1:</b>	El problema elegido está presente en otras líneas formativas del plan de estudios o en planes de estudios de otras unidades académicas, por tanto, su solución podría contribuir a otros desafíos similares.			
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
El problema no está presente en otras carreras, ni en otras líneas formativas de la misma carrera, por lo tanto, su solución no es replicable y escalable. <b>(1)</b>	El problema está presente en otra línea formativa de la carrera, sin embargo, no en otras carreras, por lo tanto, su solución es replicable y escalable de modo restringido. <b>(2)</b>	El problema está presente en dos carreras, por lo tanto, su solución es replicable y escalable. <b>(3)</b>	El problema está presente en tres o más carreras, por lo tanto, su solución es ampliamente replicable y escalable. <b>(4)</b>	
<b>Comentario:</b>				



<b>Comentarios finales<sup>5</sup>:</b>	
---	--

<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR:</b>	
--------------------------------------	--

**Puntaje rúbrica y conversión puntaje nota**

En la primera tabla, se presenta la estructura del puntaje de la rúbrica, de acuerdo con las ponderaciones que tiene cada criterio y subcriterio. En la segunda tabla, se expone la conversión del puntaje a nota. En ninguna de ellas, es necesario completar información, pues son datos referidos al proceso evaluativo que facilitan la medición cuantitativa de los/as evaluadores/as.

Tabla 1. Estructura del puntaje de la rúbrica

Criterio	Ponderación	Muy en desacuerdo 0,1	En desacuerdo 0,2	De acuerdo 0,3	Muy de acuerdo 0,4
<b>Diagnóstico (40%)</b>	20%	2	4	6	8
	20%	2	4	6	8
<b>Equipo de trabajo (40%)</b>	15%	1,5	3	4,5	6
	25%	2,5	5	7,5	10
<b>Potencial de innovación en la problemática elegida (10%)</b>	10%	1	2	3	4
<b>Potencial de replicabilidad y escalamiento (10%)</b>	10%	1	2	3	4
<b>4 criterios</b>	<b>100% subcriterios</b>	10	20	30	40

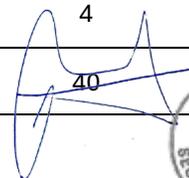
  


Tabla 2. Conversión puntaje nota

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.3	20.0	3.5	30.0	5.1	40.0	7.0
1.0	1.1	11.0	2.4	21.0	3.6	31.0	5.3		
2.0	1.3	12.0	2.5	22.0	3.8	32.0	5.5		
3.0	1.4	13.0	2.6	23.0	3.9	33.0	5.7		
4.0	1.5	14.0	2.8	24.0	4.0	34.0	5.9		
5.0	1.6	15.0	2.9	25.0	4.2	35.0	6.1		
6.0	1.8	16.0	3.0	26.0	4.4	36.0	6.3		
7.0	1.9	17.0	3.1	27.0	4.6	37.0	6.4		
8.0	2.0	18.0	3.3	28.0	4.8	38.0	6.6		
9.0	2.1	19.0	3.4	29.0	4.9	39.0	6.8		



#### **Anexo 4** Equipo de evaluadores

Para este proceso de selección el Programa de Apoyo e Innovación en Educación (PAIM) 2023 contó con un equipo de evaluadores con experiencia y conocimiento en diversas áreas educativas y en metodologías de innovación en el contexto educativo:

##### **Edgar Mercado**

Sociólogo de la Universidad de Chile, Magíster en Política Educativa de la Universidad Alberto Hurtado. En 15 años de trayectoria profesional, ha integrado redes de calidad tanto a nivel nacional como internacional

##### **Carlos Valenzuela**

Ingeniero Agrónomo PUC, Master en Gestión y Políticas Públicas U. Chile. Doctorando en Dirección y Liderazgo de Instituciones Educativas U. Anáhuac MX. Certificado en Gestión Avanzada de Proyectos Stanford University. Ex-Subdirector de Desarrollo Académico PUC, Ex-Director de Planificación UDD, Docente y mentor en estrategia, emprendimiento e innovación UDD y U. Anáhuac MX. Socio fundador IxE.

##### **Sergio Majluf**

Académico, diseñador y consultor de innovación educativa y tecnológica. Master en Telecomunicaciones Interactivas de New York University, EEUU, Diseñador de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Posee amplia experiencia profesional en el desarrollo de tecnologías, productos y servicios potenciados a través de ellas.

##### **Rodrigo Cáceres**

Magíster en Educación mención Informática Educativa de la Universidad de Chile. Más de 16 años en el desarrollo de proyectos educacionales e instauración de modelos de diseño para modalidades a distancia. En la actualidad se desempeña como Director de Desarrollo Digital de la VRA en UDLA.

##### **Francisca Lara**

Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa de la Universidad de Chile. Cuenta con más de 16 años de experiencia en docencia escolar y universitaria, focalizándose en procesos de evaluación y asesorías. Actualmente, se desempeña como analista curricular en la Dirección de Gestión Curricular de la Universidad de Las Américas.

