



COMPARTIENDO
LOS LOGROS DEL 2022
AVANZANDO EN
LOS DESAFÍOS DEL 2023

FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES





CUENTA ANUAL 2022
Facultad de Salud y Ciencias Sociales

Dirección, producción y edición del proyecto
Coordinación de Vinculación Con el Medio y
Comunicaciones y Coordinación de Calidad y Gestión

Contenido y edición
Claudia González, Ariel Prado, Catalina Valenzuela y
Hugo Vallejos

Fotografías
Universidad de Las Américas



3/4

PALABRAS DEL DECANO



5/7

NUESTRA FACULTAD



8/9

OBSTETRICIA Y PUERICULTURA



10/12

CERTIFICACIÓN DE ESCUELAS



13/16

**PROYECTOS ACADÉMICOS
RELEVANTES**



17/25

CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO
Y EVALUACIÓN DOCENTE



26/29

PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL
RETORNO A LA PRESENCIALIDAD



30/37

INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



38/48

VINCULACIÓN CON EL MEDIO



49/50

PROYECTOS 2023

W
C
I
D
I
N



OSVALDO ARTAZA B.

Decano

Facultad de Salud y Ciencias Sociales.
Universidad de Las Américas.

Estimada comunidad de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

Para la Facultad de Salud y Ciencias Sociales el año 2022 fue intenso, fructífero y lleno de desafíos que han contribuido a crecer, mejorar y proyectarnos como comunidad académica que anhela y trabaja por la excelencia. Una vez completado el proceso de diseño del Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad, actualizamos nuestro propio Plan de Desarrollo de manera participativa, no solo con el fin de estar alineados al de la Universidad, sino también dar cuenta de nuestros sellos distintivos y de nuestros proyectos y aspiraciones de futuro. En paralelo a esta tarea, nos involucramos en el proceso de acreditación de nuestra institución, además de vivir intensamente la certificación de importantes carreras de la Facultad. Es así como el año 2022 será recordado por la exitosa certificación por 6 años de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Finalizando 2022 con el exitoso proceso de certificación de las carreras de Psicología y Trabajo Social. Difícil es poder llevar a las palabras el esfuerzo y compromiso de tantas y tantos en este importante ámbito. Sin duda 2022 estará marcado y recordado por siempre como el año de la calidad y de la reflexión sobre nuestro futuro. De esta

tensión, ha surgido aprendizaje y equipos más sólidos. Queda la convicción del trabajo bien hecho y la voluntad de seguir progresando.

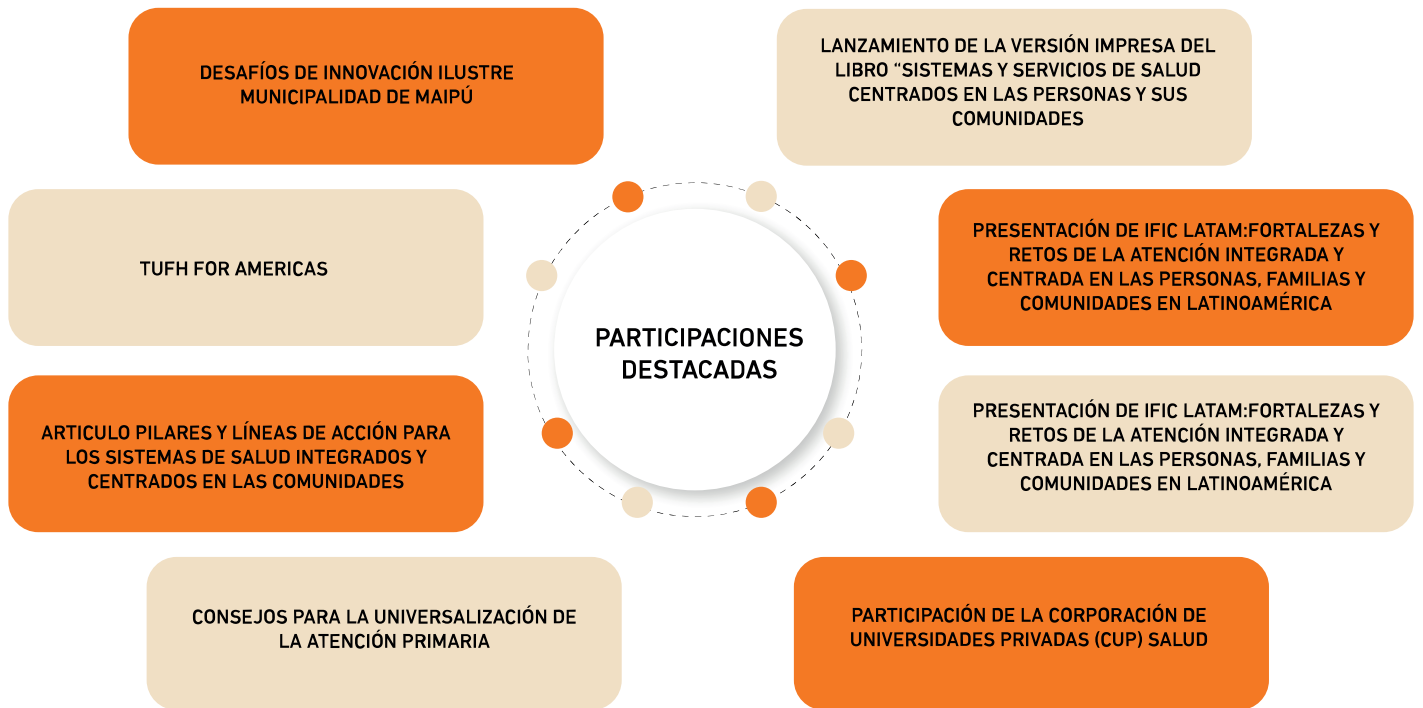
Conscientes de los desafíos de sostenibilidad de la Universidad, nuestra facultad desarrolló y amplió posibilidades a través de nuevas modalidades en el pregrado y en el fortalecimiento del postgrado.

Destacable es la apertura de una nueva carrera -Obstetricia- que debutará el 2023. Junto a ello, nuestra facultad ha seguido creciendo en investigación y mejorando en Vinculación con el Medio. Estuvimos presente a través de múltiples formas (seminarios, foros, actividades de VCM) en la coyuntura nacional, y como en otros años, hemos seguido liderando en presencia en los medios de comunicación.

Estamos orgullosos de la mejora en distintos indicadores, tales como credenciales de nuestros académicos, número de publicaciones, mejoras en retención y empleabilidad, pero por sobre todo contentos con la retroalimentación que nos dan nuestros estudiantes, que es el corazón de lo que hacemos, lo que nos da sentido y fuerza para continuar mejorando.

“Estamos orgullosos de la mejora en distintos indicadores, pero por, sobre todo, estamos contentos con la retroalimentación que nos dan nuestros estudiantes, que es el corazón de lo que hacemos, lo que nos da sentido y fuerza para continuar mejorando”

A las palabras entregadas por nuestro Decano Osvaldo Artaza, queremos agregar y compartir con nuestros lectores algunas de las actividades en las cuales él ha participado de forma activa:





NUESTRA FACULTAD

NUESTRA FACULTAD

SELLOS FORMATIVOS Y PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD (PDF)

La **Facultad de Salud y Ciencias Sociales** de Universidad de Las Américas, tiene más de 12.000 estudiantes repartidos en **10 carreras**, presentes en régimen **diurno, vespertino y executive** en los distintos campus de las Sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción, y con un equipo académico que goza de excelentes credenciales y experiencia profesional; y con importantes avances en la esfera de **Pregrado, Postgrado, Vinculación con el Medio e Investigación**. Este año 2022 la Facultad volcó sus esfuerzos en trabajar una identidad, **un sello formativo** que permitiera explicitar dónde se centra el interés de su formación. Así, en noviembre se dio a conocer la declaración del sello formativo que la caracterizará. Este sello ha sido construido gracias al trabajo de gran parte de la comunidad académica de la Facultad y que está en consonancia con los sellos valóricos institucionales.

Este trabajo reflexivo y colaborativo, que permitió la construcción de una identidad como Facultad, tendrá su expresión en un **Resultado de Aprendizaje Específico**, que se verá reflejado en todos los **Perfiles de Egreso de las carreras de la Facultad**. Este proceso de incorporación del sello a los perfiles de egreso y a los programas de asignatura será un trabajo progresivo y paulatino que irán desarrollando las distintas unidades académicas.

Estas definiciones, basadas en la visión y misión de la Facultad, nos ayudarán a avanzar hacia un horizonte formativo desde 2023, a cohesionar los procesos pedagógicos y a compartir los valores de nuestra comunidad académica en su conjunto.

Declaración del sello de Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

"Formar personas integrales y ciudadanos responsables que se desempeñen como profesionales y técnicos éticos, capaces de contribuir a la transformación social de las comunidades y de quienes las constituyen, validando y valorando sus legítimas diferencias, observantes de su entorno desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar y enfocando su quehacer en la salud y el bienestar humano integral".

Resultado del aprendizaje vinculado al sello de Facultad, a ser incorporado en los perfiles de egreso de todas las carreras dependientes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

"Demostrar conductas éticas y actitudes de compromiso, responsabilidad ciudadana, respeto y valoración por las personas, colectivos y comunidades, aplicando sus conocimientos y habilidades desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar en su quehacer profesional."

De esta manera, se cierra el proceso de levantamiento de las declaraciones fundamentales de la Facultad, uniendo este sello a las declaraciones misionales planteadas en 2021, que permiten dar un marco de acción a todos los proyectos que se están planificando para el futuro.

MISIÓN

Proveer una experiencia universitaria integral, de formación, investigación aplicada y vinculación con el medio, generadora en el ámbito de la salud y las ciencias sociales de conocimiento e innovación, respetuosa de las diversidades, crecientemente interdisciplinar, en y con las comunidades, para contribuir al bienestar y la transformación social.

VISIÓN

Ser una facultad de calidad, reconocida como referente universitario innovador, por sus prácticas centradas en los estudiantes, su sello comunitario y la integración interdisciplinaria de las ciencias de la salud y las ciencias sociales en el ámbito del desarrollo integral del bienestar humano, por su perspectiva anticipativa y adaptativa a contextos complejos, por su quehacer respetuoso de las diversidades y por su compromiso con los derechos humanos.

En este marco, y teniendo como eje central el sello formativo que se quiere entregar a los futuros profesionales de nuestra Facultad, se diseñó un Plan de Desarrollo de la Facultad (PDF) de Salud y Ciencias Sociales para el periodo 2022-2026, que plasma los desafíos que enfrentará esta unidad académica los próximos 5 años, siempre en concordancia con los propósitos y objetivos institucionales del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-2026, el Modelo Educativo UDLA y Valores Institucionales.

Esta unidad académica conformada por profesionales del área de **Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias de la Actividad Física**, tiene el desafío, no sólo de formar a los cerca de **12.000 estudiantes** que son parte de las distintas carreras, sino también debe responder a una responsabilidad social y ética para con la comunidad y la sociedad, propiciando potenciar espacios de vida saludables que permitan entregar cuidado, bienestar y calidad de vida a cada persona con la que nuestros profesionales interactúen, poniendo atención al desarrollo sostenible, a la salud integral y a escenarios de vida más justos y dignos, amparados siempre en un enfoque de derechos.

Este nuevo Plan de Desarrollo de Facultad (PDF) 2022-2026, profundiza los procesos formativos para nuestros profesionales, que respondan a las necesidades, complejidades y desafíos de un país en transformación. Se busca además, incorporar de manera consciente la Vinculación con el Medio como un hábito en los espacios de formación, centrado en el estudiante y en la capacidad de éste de dar respuesta a las necesidades de la población, y con una Investigación coherente, con sentido, orientada a las comunidades y sus realidades. Todo esto apoyados en una práctica de innovación en metodologías de docencia, con fortalecimiento de la planta académica, y con la mejor articulación y gestión de las unidades a cargo de cada uno de estos procesos.

Con este nuevo PDF la Facultad se proyecta al 2026 robusteciendo las distintas áreas y funciones que desarrolla también la institución. El Pregrado busca ampliar la oferta, incorporar más y mejores metodologías innovadoras e implementar en el proceso formativo el sello de profesional que se ha articulado en la Facultad. En Postgrado, se busca avanzar hacia la creación de nuevos Magisteres y el diseño de un Doctorado. En Investigación, fortalecer las unidades asociativas, mejorar las alianzas y la productividad, así también el logro de fondos externos de investigación y en VcM, articular los centros de atención a la comunidad, aumentar las atenciones y alianzas con las comunidades, así como consolidar los proyectos emblemáticos de VcM.



OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

INCORPORACIÓN DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA A LA UNIVERSIDAD

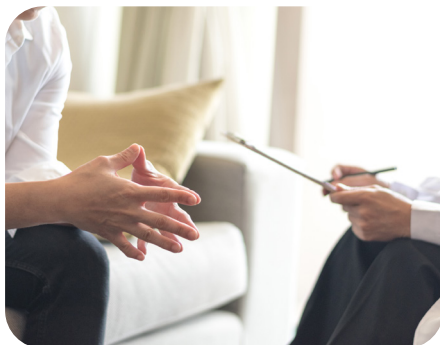
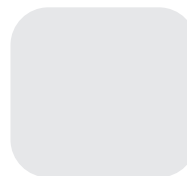
La importancia de incluir la carrera de Obstetricia es avanzar en interdisciplina incorporando un ámbito relevante para la calidad de vida y el bienestar de las personas y sus comunidades. Con Obstetricia nuestra facultad se amplía al importante espacio de las necesidades específicas de la mujer en diferentes etapas de su vida.

¿Por qué estudiar Obstetricia y Puericultura en UDLA?

- Porque responde a las necesidades epidemiológicas actuales y futuras de las mujeres.
- Cuenta con una sólida formación humanista, científica y ética, desde el enfoque de salud familiar y comunitaria, que permitirá un desempeño eficaz en la generación y ejecución de acciones de prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de mujeres, familias y comunidades.
- Es un proyecto académico que se integra al sello formativo de una facultad pionera en la implementación de Centros de Simulación Clínica y en el desarrollo de un Programa de Intervención Comunitaria que asegura una formación respetuosa de las personas y que atiende a sus necesidades y determinaciones socioculturales.



Decano Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Osvaldo Artaza B junto a la Directora de Escuela de Obstetricia y Puericultura, Maricela Pino A.



CERTIFICACIÓN DE ESCUELAS

CERTIFICACIÓN DE ESCUELAS

Durante 2022 tuvimos 4 carreras de nuestra Facultad en proceso de certificación.

Los procesos de Certificación de la calidad tienen como propósito principal asegurar que los titulados y/o graduados de dichas carreras e instituciones logran el perfil de egreso una vez terminado el proceso académico formativo, el cual busca ser oportuno mediante su actualización y validación. Además, este proceso resalta la calidad del personal académico y docente, de la infraestructura empleada por la carrera y el plan de estudios que se está ejecutando, asimismo destaca la participación estudiantil y la Vinculación con el Medio.

Por lo anterior, las escuelas de **Enfermería, Terapia Ocupacional, Psicología y Trabajo Social** se sometieron al proceso de Certificación de Carreras. Para su realización, se conformaron equipos de autoevaluación transversales, los que contaron con la participación de académicos y estudiantes, además del apoyo permanente de nuestra Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Así es como las escuelas de Enfermería y Terapia Ocupacional **obtienen 6 años de certificación, durante el periodo 2022-2028.**

Para el **Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional**, Carlos Mujica, esta noticia "confirma la adecuada implementación del Sistema de Aseguramiento de Calidad en las carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales".

Oswaldo Artaza, Decano de la Facultad, señala sobre los resultados de certificación de dos de las carreras que integran la Facultad que: "la escuela de Enfermería y Terapia Ocupacional han obtenido una certificación de 6 años por la calidad de sus procesos. Este reconocimiento viene a visibilizar años de esfuerzo de toda una comunidad por entregar un servicio formativo de excelencia centrado en los estudiantes".

Por otra parte, **Mónica Valenzuela, Directora de la Escuela de Enfermería**, señala: "El logro de certificación por 6 años demuestra el trabajo de calidad y esfuerzo de todos quienes conforman la Escuela de Enfermería: académicos, estudiantes, egresados y empleadores. Seguiremos comprometidos con la mejora continua, de manera de aportar con profesionales capaces de contribuir a la salud del país".

Finalmente, la **Directora de la Escuela de Terapia Ocupacional, Evelyn Puga**, agregó que *"esta Escuela se enorgullece por el reconocimiento de 6 años de certificación, lo que sin duda, visibiliza años de trabajo y esfuerzo de todo un equipo, los que tuvieron como objetivo mejorar la calidad de los procesos educativos para nuestros estudiantes y fortalecer nuestros vínculos como comunidad educativa. Continuaremos este camino con la finalidad de formar a los terapeutas ocupacionales que Chile necesita"*.

Cabe destacar que la certificación de Enfermería es para la carrera en las tres sedes de UDLA: **Santiago, Viña del Mar y Concepción**, en **jornada diurna, modalidad presencial**. Y la correspondiente a **Terapia Ocupacional**, rige para los campus **Providencia, Santiago Centro, El Boldal, Chacabuco y Los Castaños**, en **jornada diurna y vespertina, modalidad presencial**.



Por su parte, las carreras de Psicología y Trabajo Social, luego de un profundo proceso de análisis y reflexión, entregaron sus informes de autoevaluación en octubre de 2022 a una agencia que permite la certificación nacional e internacional, con ello buscan mantener la certificación internacional obtenida en el proceso anterior.

Es importante para ambas carreras visibilizar el enorme aporte que hacen a la Facultad, entregando una perspectiva crítica y reflexiva del entorno que nos acompaña, instalando la capacidad de problematizar los fenómenos sociales de una manera compleja y constructiva. Ambas carreras buscan imprimir en la formación de los profesionales de la Facultad la capacidad de observar más allá de los elementos teóricos y técnicos para instalar aspectos éticos y perspectivas epistemológicas que acompañen el quehacer profesional cotidiano, visibilizando a las personas y comunidades con las que se trabaja como actores clave a la hora de comprender, diseñar e implementar estrategias para su abordaje.

Ambas carreras recibieron la visita de sus pares evaluadores en diciembre de 2022, de manera que están aún a la espera de los resultados, pero se ve con optimismo el cierre de estos procesos de certificación.



PROYECTOS ACADÉMICOS MÁS RELEVANTES

PROYECTOS ACADÉMICOS RELEVANTES

El año 2022 ha sido un año de transición de la pandemia, ya que pasamos desde la modalidad online, híbrida a la modalidad presencial. Como Facultad de Salud y Ciencias Sociales hemos ido superando diversas complejidades y adaptándonos a los requerimientos de los tiempos actuales.

Para lo anterior se han generado distintos proyectos y cambios, entre los cuales destacamos algunos:

- La carrera de **Enfermería** transforma dos de sus asignaturas de modalidad presencial a ser 100% online. Estas asignaturas son: Salud mental y Salud ocupacional y ambiental, mientras que la asignatura Salud del Adulto Mayor pasa a ser mixta, esto quiere decir 50% online y 50% modalidad presencial.
- Se generan las Prácticas Interdisciplinarias presenciales en los campus, a través del Centro de **Simulación Intrahospitalaria (CISH) adulto y pediátrico** y también CESFAM simulado con atención de infantiles y adultos, esto gracias al **Departamento de Simulación Clínica**.



- A su vez la carrera de **Nutrición y Dietética** realiza actividades de Simulación Interdisciplinaria en sus Prácticas Integradas.
- Volvemos presencialmente con las prácticas profesionales en los Centros de Atención, ubicados en todas las sedes. La mayoría de estos cuenta con atenciones de Kinesiología (CAK), Fonoaudiología (CAF), Psicología y Terapia Ocupacional (CAPS - TO), Nutrición y Dietética (CAN).

- **Trabajo Social** presenta nuevas ofertas académicas para 2023, diseñando nuevos programas para impartir la carrera. Se agregan al programa de Trabajo Social tradicional, la Licenciatura en Trabajo Social, orientada a aquellos trabajadores sociales titulados de institutos profesionales; continuidad de estudios, semipresencial vespertino, para titulados técnicos en Trabajo Social y Trabajo Social semipresencial vespertino.





- En **Fonoaudiología** se desarrolla un Proyecto de Innovación en Docencia Universitaria 2022, para el **“Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de Fonoaudiología UDLA a partir de la simulación clínica”**, y apertura el primer Centro de Atención Fonológica en el Campus La Florida.
- La carrera de **Kinesiología** fortalece su interés por la actualización de sus académicos e implementa durante 2022 el Certificado en el **«Método Cyriax»**, Implementado por el **kinesiólogo argentino Ariel Ferrer**, invitado a realizar una clase magistral sobre “Razonamiento Clínico en columna lumbar”. También avanza en capacitaciones en Docencia Clínica a tutores de campos Clínicos y en Razonamiento Clínico para académicos.
- El **Departamento de Morfología y Función** retoma las evaluaciones presenciales multidimensionales en las asignaturas de la línea de anatomía humana, inició el proyecto de adquisición de plastinados e impresoras 3D para la elaboración de modelos anatómicos.
- La **Escuela TENS** implementa la metodología A+S (Aprendizaje más Servicio) en todas las secciones del TENS 403 a nivel nacional, permitiendo que todos sus estudiantes tengan esta experiencia de aprendizaje.
- Por su parte, **Terapia Ocupacional** desarrolló tres proyectos con instituciones sociales de relevancia: Psicomotricidad educativa: una estrategia para la inclusión de jóvenes del Centro Penitenciario de Limache (Sede Viña del Mar); Psicomotricidad educativa: una estrategia para la inclusión de jóvenes del Liceo Técnico de Valparaíso (Sede Viña del Mar) y “Ser ciudadanas y ciudadanos en Tumbes: Infancias y comunidades activas” (Sede Concepción).
- La **carrera de Psicología** consolida el proyecto piloto de Centro de Atención Interdisciplinario en el Campus Providencia, incorporando en los procesos de atención y análisis de casos a estudiantes de Terapia Ocupacional y Nutrición. Además, se crea el área comunitaria para las prácticas profesionales desde los centros de atención a la comunidad.
- El **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario** realiza la tercera versión del “Encuentro de Experiencias Investigativas con estudiantes”, convocando en esta oportunidad a estudiantes de **Enfermería, Fonoaudiología, Psicología y Trabajo Social** a presentar sus investigaciones.
- Las Carreras de **Licenciatura en Actividad Física y Técnico en Actividad Física** abrieron sus **Laboratorios de Ciencias de la Actividad Física** en las distintas sedes, lo que permite profundizar los aprendizajes de los estudiantes de ambas carreras.
- De forma más detallada el **Departamento de Simulación Clínica**, avanzó en la mejora y estandarización de los recintos académicos de los CESS en los campus de Maipú y Providencia bajo los nuevos estándares de infraestructura establecidos por el área de operaciones académicas, así también mejoramos la estandarización del equipamiento de los recintos académicos de los CESS mediante CAPEX centralizado.
- En la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, se realizaron importantes innovaciones curriculares, donde tres de sus asignaturas cambiaron su método de impartición de tradicional a tradicional E-Support y otras dos cambiaron de método tradicional a método E-Learning Semipresencial. Esta innovación incorpora en las asignaturas intervenidas, horas de

trabajo OL, las cuales se desarrollan con recursos de aprendizaje mediados por la tecnología e implementados en el aula virtual BlackBoard, lo que promueve el trabajo autónomo de los estudiantes. Por otra parte, tanto la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física como la de Técnico en Actividad Física y Deporte, implementaron asignaturas con metodologías de aprendizaje de servicio A+S, en total 5 entre ambas, permitiendo a los estudiantes vincular sus conocimientos teóricos con acciones prácticas desarrolladas en terreno y con la comunidad, logrando aprendizajes significativos.

- Otro de los logros importantes del Instituto del Deporte fue la implementación del Laboratorio de Ciencias de la Actividad Física en las tres sedes de UDLA, este espacio cuenta con implementación y tecnología de punta para el desarrollo de futuras investigaciones y aporte al aprendizaje de los estudiantes en el ámbito formativo disciplinar.



CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE

CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Universidad de Las Américas potencia el perfeccionamiento disciplinar y docente del equipo académico a través de actividades diseñadas e implementadas tanto desde las mismas facultades como desde su Vicerrectoría Académica. Durante el año 2022 la Facultad de Salud y Ciencias Sociales implementó las siguientes instancias de capacitación:

- Curso básico de Simulación para prácticas Interdisciplinarias

Se trató de un curso semi presencial teórico práctico, de 16 módulos de duración, dirigido a directivos, docentes regulares y adjuntos de las carreras de salud de la FSCS de UDLA. Su objetivo fue sensibilizar respecto a la metodología de aprendizaje y de las actividades de simulación interdisciplinar en contexto intra y extrahospitalario.

- Curso de Docencia clínica

Curso semi presencial, de 20 horas de duración, dirigido a profesionales del área de las Ciencias de la Salud que tiene como propósito analizar y reflexionar sobre las variables socioafectivas y profesionales que impactan en la formación de futuros profesionales de la salud. Aborda la tutoría clínica como instancia donde los estudiantes transfieren el conocimiento teórico y lo transforman en conocimiento práctico. El tutor es quien tiene la oportunidad de entregar, en base a su experiencia y modelaje, una panorámica integral dirigida a posibilitar el desarrollo de capacidades para resolver los desafíos del campo de la clínica.

- Curso de Ética del cuidado en la formación profesional

Curso online sincrónico de 8 horas de duración, dirigido al equipo académico y orientado a abordar aspectos como DDHH y educación, promoción de ambientes de sana convivencia basados en la pedagogía de la confianza como elementos fundamentales que estimulan el aprendizaje.

Durante el año 2022 participaron mil 286 académicos de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales en actividades de capacitación organizadas desde la Escuela Docente, Vicerrectoría Académica y otras instancias transversales de la Universidad.

- Otras

El Departamento de Morfología y Función, realizó capacitación en bases a la enseñanza de la anatomía con herramientas imagenológicas clínicas a los académicos de Departamento entre los meses de agosto y diciembre. También se realizaron a académicos, capacitaciones prácticas en uso de tecnología para la enseñanza de la fisiología humana.

Todo lo anterior muestra la consolidación de un progresivo aumento en el tiempo de capacitación del equipo **(ver tabla)**.

	2018	2019	2020	2021	2022
Fac. Salud y C. Sociales	830	1.228	1.121	1.246	1.286
Enfermería	115	205	190	211	229
Fonoaudiología	55	85	75	67	87
Kinesiología	73	141	129	145	142
Psicología	204	265	207	234	252
Salud Comunitaria	58	59	45	41	58
Trabajo Social	82	118	108	103	111
Departamento de Morfología y Función	41	49	54	40	45
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	13	32	37	62	54
Instituto de Deportes	29	54	60	77	74
Terapia Ocupacional	55	89	102	148	129
Nutrición y Dietética	65	86	78	85	81
Técnico en Deportes	40	45	35	33	24

Fuente: Reporte Perfeccionamiento académico _2022 DASA USRA UDLA

La capacitación y perfeccionamiento se da en los ámbitos de la pedagogía y en el fortalecimiento disciplinar específico, y en cada uno puede ser de tipo de autoaprendizaje, de capacitación o de postgrado. Las capacitaciones a su vez pueden consistir tanto en cursos o talleres, como en webinars online, los que son de corta duración y alta especificidad en sus contenidos.

Las principales líneas de los cursos y talleres impartidos para capacitar al equipo académicos fueron:

- Bienestar emocional
- Docencia universitaria
- Educación de adultos
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Estrategias metodológicas innovadoras
- Evaluación para los aprendizajes
- Género, diversidad e inclusión
- Inducción docente

El detalle del ámbito, tipo, línea y nombre de actividades de capacitación realizadas en el año 2022 para el equipo de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales se presenta a continuación.

Ámbitos, tipos, líneas y nombre de actividades de capacitación 2022	N° Académicos
Disciplinar	42
Postgrado	42
Diplomado	40
Educación	3
Diplomado en Diseño de Investigación	3
S.I.	36
Diplomado Docencia en Simulación Clínica	7
Diplomado en Educación de Adultos: Procesos formativos y desafíos en instituciones de educación superior	6
Diplomado en Evaluación Educativa: Desde la comprensión a la contextualización en el aula	9
Diplomado en Investigación en Salud con enfoque en Enfermería	13
Diplomado Salud Mental: Abordaje interdisciplinario y Gestión clínica	1
Salud	1
Diplomado en Gerontogeriatría Interdisciplinaria	1
Magíster	2
S.I.	2
Magíster en Salud Comunitaria	2
Pedagógico	992
Autoaprendizaje	224
Módulos PED	224
Entornos virtuales de aprendizaje	224
Introducción a la enseñanza y aprendizaje online en UDLA	224
Capacitaciones	677
Cursos y talleres	526
Bienestar emocional	252
El conflicto en el aula como oportunidad de crecimiento: un desafío para el cuerpo académico de UDLA - Parte 1/4	33
El conflicto en el aula como oportunidad de crecimiento: un desafío para el cuerpo académico de UDLA - Parte 2/4	33
El conflicto en el aula como oportunidad de crecimiento: un desafío para el cuerpo académico de UDLA - Parte 3/4	35
El conflicto en el aula como oportunidad de crecimiento: un desafío para el cuerpo académico de UDLA - Parte 4/4	37
La relevancia del autocuidado docente en el retorno presencial a clases en UDLA: enseñanzas y aprendizajes del período 2020-2021 - Parte 1/5	46
La relevancia del autocuidado docente en el retorno presencial a clases en UDLA: enseñanzas y aprendizajes del período 2020-2021 - Parte 2/5	20
La relevancia del autocuidado docente en el retorno presencial a clases en UDLA: enseñanzas y aprendizajes del período 2020-2021 - Parte 3/5	20
La relevancia del autocuidado docente en el retorno presencial a clases en UDLA: enseñanzas y aprendizajes del período 2020-2021 - Parte 4/5	19
La relevancia del autocuidado docente en el retorno presencial a clases en UDLA: enseñanzas y aprendizajes del período 2020-2021 - Parte 5/5	9

Docencia universitaria	79
1er Seminario de Innovación en el aula: experiencias docentes en la educación superior	16
Seminario Innovación en la docencia universitaria: desafíos y estrategias para el ejercicio profesional docente del siglo XXI	57
Tutorías de acompañamiento a la labor docente - Primer Semestre 2022	6
Educación de adultos	25
2° Seminario de Educación de Adultos: Desafíos e innovaciones en el contexto de la Educación Superior	21
Estrategias metodológicas para la educación de adultos que trabajan	4
Entornos virtuales de aprendizaje	44
Evaluación online	4
IX Congreso TIC	7
Metodología y evaluación online	29
Ruta de aprendizaje, evaluación y retroalimentación para docentes de asignaturas online	4
Estrategias metodológicas innovadoras	8
Introducción a la metodología Aprendizaje y Servicio (A+S)	8
Evaluación para los aprendizajes	9
Estrategias para la evaluación de aprendizajes	9
Género, diversidad e inclusión	23
Seminario Incorporación del enfoque de género en contextos universitarios	12
Transversalización del enfoque de género en educación superior	11
Inducción docente	86
Asignaturas de seguimiento y nivelación	2
Asignaturas integradoras	15
Centro de calificaciones en Blackboard	3
Crear actividades (entregables) en Blackboard	2
Crear exámenes fijos y con bancos de preguntas en Blackboard	4
Modelo educativo UDLA	57
Trabajo con rúbricas en Blackboard	3
Webinar	151
Educación de adultos	22
Cómo evaluar a estudiantes adultos	6
Introducción a la educación de adultos en educación superior	9
La autogestión del aprendizaje en la educación de adultos	5
La enseñanza para el pensamiento en estudiantes adultos	2
Entornos virtuales de aprendizaje	65
Cómo trabajar con Peardeck, Slido y Thinglink para clases online e híbridas	3
Estrategias para promover la participación con recursos digitales	3
Extensiones de Google Chrome para la docencia	3
Gamificación y aprendizaje mediado con tecnología	2
Herramientas para el trabajo con portafolio digital	8
Las macrotendencias del aprendizaje actual	6

Las teorías del aprendizaje: cómo llegamos a la educación digital	5
Posibilidades de gamificación del aprendizaje con apoyo de tecnología	1
Presentaciones efectivas utilizando recursos TIC: Canva, Genially, Powtoon, Pickto-chart y complementos de Google Slides	14
Realidad inmersiva: metaverso educativo	9
Recursos de las TIC para apoyar los procesos evaluativos online	3
Recursos TIC para evaluar	1
Uso pedagógico de Nearpod	7
Estrategias metodológicas innovadoras	16
Aula invertida, metodología para tiempos de cambios	12
Estudio de caso: estrategia metodológica para la promoción de habilidades cognitivas de nivel superior	4
Evaluación para los aprendizajes	22
Diseño de instrumentos de evaluación auténtica	5
Estrategias de innovación desde la evaluación aplicada en educación superior	2
Estrategias para la evaluación de aprendizajes: una reflexión desde la práctica	8
Integridad académica: controlando el plagio y otras faltas	3
Uso de CoRubrics en la evaluación para el Aprendizaje	4
Género, diversidad e inclusión	26
¿De qué hablamos cuando hablamos de enfoque de género?: conceptos fundamentales	9
¿Género en singular o en plural?: enfoque interseccional y masculinidades	5
Género en educación superior: desafíos para su incorporación	8
Violencia de género en contextos universitarios chilenos	4
Postgrado	91
Diplomado	57
Educación	32
Diplomado en Innovación en Docencia universitaria	32
Salud	25
Diplomado en Enseñanza remota y Aprendizaje digital	25
Magíster	34
Educación	34
Magíster en Docencia Universitaria	34
TOTAL GENERAL	1034

Fuente: Reporte Perfeccionamiento académico _2022 DASA USRA UDLA

EVALUACIÓN DOCENTE

UDLA promueve sistemáticamente la evaluación de la docencia mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, la autoevaluación de los propios académicos y a través de la revisión de la gestión académica de parte de las autoridades de campus. Durante el primer semestre del año 2022 los estudiantes evaluaron muy positivamente a sus docentes, calificando en categoría "bueno" al 94%, en categoría "regular" al 5%, y en categoría "insuficiente" al 1%.

Evaluación docente según campus:

Campus NRC	N° Inscripciones	N° Respuestas	% Cobertura	Nota Prom.	N° Encuestas	% Bueno	% Regular	% Insuficiente
SC	20.290	6.756	33%	4,5	976	92%	7%	1%
CO	12.902	6.247	48%	4,6	636	97%	3%	0%
LF	10.580	3.969	38%	4,4	559	92%	6%	1%
MP	7.629	4.036	53%	4,4	406	90%	3%	7%
PR	13.807	6.804	49%	4,5	673	95%	5%	1%
VL	11.146	7.660	69%	4,5	641	95%	4%	0%
ON	41	17	41%	4,7	9	100%	0%	0%
OL	946	376	40%	3,9	18	83%	17%	0%
Total general	77.341	35.865	46%	4,5	3.918	94%	5%	1%

Fuente: Reporte Encuesta Docente _2022 DASA USRA UDLA

Evaluación docente según carrera:

Facultad/Escuela NRC	N° Inscripciones	N° Respuestas	% Cobertura	Nota Prom.	N° Encuestas	% Bueno	% Regular	% Insuficiente
Fac. Salud y C. Sociales	77.341	35.865	46%	4,5	3.918	94%	5%	1%
Depto. Morf. y Función	6.746	4.130	61%	4,5	267	94%	5%	1%
Enfermería	19.976	7.714	39%	4,3	875	89%	8%	4%
Fonoaudiología	3.291	1.777	54%	4,5	253	96%	4%	0%
Inst. Deporte	1.706	794	47%	4,5	171	90%	10%	0%
Kinesiología	4.610	2.441	53%	4,6	236	98%	2%	0%
Nutric. y Diet.	3.603	2.044	57%	4,5	255	93%	6%	0%
Psicología	14.491	6.628	46%	4,5	656	95%	5%	1%
Salud Comunitaria	8.346	4.314	52%	4,5	364	97%	3%	0%

Tec. Deportes	957	362	38%	4,5	74	96%	1%	3%
Ter. Ocupacio- nal	5.027	2.142	43%	4,5	248	96%	4%	0%
TNS. Enferme- ría	3.962	1.343	34%	4,5	253	94%	4%	2%
Trabajo Social	4.626	2.176	47%	4,6	266	96%	4%	0%
Total general	77.341	35.865	46%	4,5	3.918	94%	5%	1%

Fuente: Reporte Encuesta Docente _2022 DASA USRA UDLA

Las preguntas y notas promedio (escala 1 a 5):

Pregunta	Nota
¿Cómo evaluaría su esfuerzo y desempeño personal en esta asignatura? Califíquelo en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	4,3
¿Cómo evaluaría, a nivel general, el desempeño del o la docente de esta asignatura? Califíquelo en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	4,7
¿Cuál es su nivel de satisfacción con el curso, respecto de sus expectativas? Califíquelo en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	4,5
Al entregar los resultados de las evaluaciones realizadas, el o la docente retroalimenta o da sugerencias a sus estudiantes de forma oral o escrita.	4,2
Al inicio del semestre, el o la docente presenta el programa de la asignatura (resultados de aprendizaje, actividades, evaluaciones) y la metodología.	4,6
El o la docente demuestra dominio de los recursos del aula virtual.	4,4
El o la docente entrega las calificaciones de las evaluaciones dentro de los plazos establecidos por la institución.	4,5
El o la docente fomenta en sus estudiantes habilidades como: autonomía, pensamiento crítico, trabajo colaborativo o comunicación efectiva.	4,4
El o la docente genera estrategias o mecanismos para eliminar barreras para el aprendizaje de todo el estudiantado.	4,5
El o la docente mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o escrita, durante todas las sesiones de cátedra.	4,5
El o la docente pone a disposición de sus estudiantes instrucciones y/o rúbricas que orientan el desarrollo de las principales evaluaciones del curso.	4,4
El o la docente promueve en sus estudiantes relaciones basadas en la igualdad, el respeto y los derechos humanos.	4,5
El o la docente promueve la participación de sus estudiantes en el aula virtual.	4,4
El o la docente realiza las sesiones de cátedra que están programadas en el semestre.	4,5
El o la docente respeta la diversidad de género, sexual, cultural, etc., de sus estudiantes en los espacios de interacción de la clase o aula virtual.	4,5
El o la docente usa recursos educativos digitales (presentaciones interactivas, gamificación u otros tipos de tecnologías) en sus prácticas docentes.	4,6

El o la docente utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos abordados en las sesiones de cátedra.	4,5
Las evaluaciones realizadas por el o la docente se vinculan con los contenidos abordados en las sesiones de cátedra.	4,7
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la docente facilitan la comprensión de los contenidos abordados en las sesiones de cátedra.	4,4

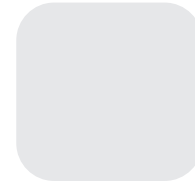
Fuente: Reporte Encuesta Docente _2022 DASA USRA UDLA

JERARQUIZACIÓN DE ACADÉMICOS

UDLA promueve el desarrollo de la carrera de sus académicos a través de procesos de jerarquización que consideran los méritos, reconocimiento y prestigio que alcanzan las y los académicos en función de su trayectoria profesional, experiencia académica, capacitación y perfeccionamiento académico disciplinar y/o pedagógico; así como también, su desempeño académico en las tareas misionales y de gestión de la Universidad. En función de dichos análisis se definen las categorías de académico instructor, asistente, asociado y titular. En la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, al año 2022 el número y porcentaje de distribución de académicos en las categorías señaladas es:

Etiquetas de fila	1. Titular	2. Asociado	3. Asistente	4. Instructor	5. Sin Jerarquía	Total N° Académicos	Total % Académicos
Número académicos	10	110	299	21	587	1.027	100%
% académicos	1%	11%	29%	2%	57%	1.027	100%

Fuente: Reporte Jerarquización _2022 DASA USRA UDLA



PRÁCTICAS PROFESIONALES, EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD Y SIMULACIÓN CLÍNICA

PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

En cuanto a las **Prácticas Profesionales y el retorno a la presencialidad**, durante los años de pandemia se logró exitosamente resguardar la progresión académica de los estudiantes mediante actividades académica a través de la simulación, siempre privilegiando las prácticas profesionales de las distintas carreras.

En 2022 asumimos el desafío de retomar el primer semestre las prácticas integradas, mientras aún se mantenían medidas estrictas para la contención de la pandemia, como son el uso de mascarilla y restricción de aforo.

Iniciamos el primer semestre con un número menor de horas en las prácticas integradas. Los buenos resultados y la experiencia nos permitieron avanzar en el 2º semestre en el cumplimiento del 100% de las horas de práctica en la mayoría de las carreras, pero manteniendo dificultades en los ingresos a la Atención Primaria de Salud, debido a la reducción de aforo y restricciones de ingreso a estudiantes de nivel inferiores al internado.

En cuanto a práctica profesional, durante 2022 se ejecutaron el 100% de las horas de prácticas clínicas de las distintas carreras en nuestros centros en convenio, lo que permitió que los estudiantes de la facultad no presenten retraso en su titulación por esta causa.

El trabajo del área de campo clínico durante este año 2022 ha permitido reactivar los convenios existentes, ampliar cupos e incorporar nuevos convenios, para destacar; **Hospital San Juan de Dios**, donde partimos con estudiantes de las carreras de **Kinesiología, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, Técnico Nivel Superior en Enfermería y Enfermería**, permitiendo a la Facultad marcar presencia en unos de los hospitales de mayor prestigio a nivel nacional. También firmamos un convenio a nivel nacional con la **Red de Clínicas MirAndes**, especialistas en Salud Mental, lo que permite resguardar las horas de esta especialidad de la carrera de **Enfermería y Terapia Ocupacional**.

Todo el trabajo de 2022 nos permite enfrentar optimistamente el reto que nos hemos propuesto para este 2023. Cumplir el 100% de las horas prácticas tanto integradas como profesionales, para esto también hemos fortalecido el lazo con los centros en convenio, con propuestas innovadoras; así es como un grupo de funcionarios del **Hospital DIPRECA** gracias al convenio docente asistencial que cursa actualmente la carrera de **Técnico Nivel Superior en Enfermería** en nuestro Campus Providencia.

Por otro lado, con el Servicio Metropolitano Central, en el marco del convenio docente asistencial, se continuó el trabajo colaborativo de la **Escuela de Psicología** y la **Unidad de Salud del Trabajador**, lo que nos ha permitido aportar a la salud mental de los trabajadores que ha sufrido los efectos de la larga pandemia, durante 2022 se desarrollaron **talleres de auto y cocuidado y liderazgo afectivo**, experiencia muy bien valorada por funcionarios y estudiantes, por lo que pretendemos fortalecer y mantener durante los próximos años.



Además, en 2022 el Instituto del Deporte firmó una serie de convenios con instituciones públicas y privadas para profundizar la vinculación con la comunidad y facilitar el acceso a prácticas a estudiantes de Licenciatura en Actividad Física (LICAF) y Técnicos en Actividad Física (TAF). Uno de estos convenios es entre el **IDD y la Corporación de Deportes de Ñuñoa**, que profundizará el trabajo comunitario y el acceso a prácticas de estudiantes. Además, se firmó otro convenio con la **Federación Chilena de Karate de Contacto**, donde los estudiantes de nuestra casa de estudios tendrán la posibilidad de trabajar con deportistas de alto rendimiento y aprender sobre la filosofía que rodea a este deporte.

SIMULACIÓN CLÍNICA



Por otra parte, durante 2022 el Departamento de **Simulación Clínica** ejecutó el 100% de las actividades de forma presencial en los centros de Simulación, además volvió a realizar las evaluaciones tipo **ECOES** en las carreras de **Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Terapia Ocupacional y TENS**, en las sedes de **Concepción, Santiago y Viña del Mar**.

Todas las asignaturas con Simulación Clínica cumplieron con la estandarización de la estructura metodológica para su ejecución en las 3 sedes a nivel nacional, mediante los manuales del docente (metodologías) y manuales del estudiante (guías de aprendizajes). Además de las evaluaciones en Simulación Clínica, existe un líder académico de cada asignatura en cada carrera con Simulación, lo que permite resguardar la metodología y la estandarización de los procesos académicos.

Tributando a las Prácticas Clínicas, se dio continuidad a las Prácticas Clínicas Simuladas Interdisciplinarias en las 3 sedes, a través de **CISH y el CESFAM simulado**.



INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INVESTIGACIÓN

Las universidades deben investigar para preparar a sus estudiantes con una formación académica actualizada, así estos obtendrán conocimientos nuevos en un mundo de desarrollo acelerado.

El año 2022 fue un año que dio continuidad a avances que en materia de investigación y postgrado se han ido desarrollando en la Facultad.

Este año se incorporaron a nuestro equipo **8 nuevos académicos investigadores** que se integran específicamente a las escuelas de **Enfermería, Kinesiología, Psicología y Trabajo Social** en todas nuestras sedes. Esto permite que a la fecha la Facultad cuente con un equipo robusto de investigación **compuesto por 20 académicos investigadores** que progresivamente, comienzan a trabajar de manera más asociativa y articulada al interior de cada una de nuestras escuelas.

En relación justamente a la investigación asociativa, este año la Facultad suma un nuevo núcleo de investigación financiado por la Vicerrectoría de Investigación, este es el **Núcleo sobre Estudios en Subjetividades y Políticas de Igualdad Sanitarias (NESP)**, iniciativa de un grupo de académicos investigadores de las escuelas de **Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social**. Esto hace que a la fecha contemos con **5 unidades asociativas** (centros, núcleos y grupos):

1. Grupo de Estudios Psicoanalíticos
2. Grupo de Estudios de la Cognición Social
3. Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades
4. Núcleo de Investigación Social Aplicada
5. Núcleo sobre Estudios en Subjetividades y Políticas de Igualdad Sanitarias

Lo anterior, ha permitido durante 2022, que la Facultad haya tenido una productividad en materia de publicación de artículos científicos inédita en su historia: 116 artículos publicados, de los cuales el 93% lo hace en revistas indexadas en las bases de datos Scopus y/o WoS. Este aumento sostenido no sólo en la cantidad de publicaciones, sino principalmente en la calidad de sus revistas, hace que conjuntamente las diferentes escuelas, departamentos y otras unidades aporten más del 40% de la productividad anual UDLA, lo que deja en evidencia el compromiso y la responsabilidad que nuestra Facultad tiene en ir marcando la senda institucional en materia de investigación y producción de conocimiento.

La incorporación de nuevo personal académico, proceso que ha sido liderado por el equipo directivo de la Facultad en conjunto con la coordinación de investigación y postgrado, ha permitido junto a todo lo anterior, afiliar a las diferentes escuelas, Facultad y Universidad, 6 proyectos Fondecyt actualmente activos (Regular, Iniciación y Postdoctorado). Esto no solo habla de la trayectoria y calidad de investigación de los académicos investigadores que han sido seleccionados, sino que ante todo permite ir posicionando a nuestra Facultad y nuestra Universidad como un espacio nuevo pero potente en la creación de conocimiento y esto queda demostrado por la capacidad de nuestros académicos investigadores de adjudicarse fondos externos de investigación.

En esa misma línea, la Escuela de Kinesiología se adjudicó un Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC-R), para ser desarrollado en Concepción. Esta adjudicación, que contará con más de \$150.000.000 de financiamiento público, permitirá la creación de un Centro Regional para el estudio de la Diabetes, posicionando a la Universidad como un ente pionero en el estudio de esta epidemia del siglo XXI.



Otro proyecto para destacar es Diabfrail Latam, un estudio multicéntrico para evaluar la efectividad de un programa de ejercicio y educación en la capacidad funcional de personas mayores con diabetes tipo 2 pre-frágiles y frágiles.

Este proyecto se está desarrollando paralelamente en 4 países (Colombia, Chile, México y Perú). Cuenta con el financiamiento de la Comisión Europea, participación de diversos investigadores referencias mundiales de la geriatría y gerontología.



Cada unidad asociativa de investigación de la Facultad ha tenido importantes avances también, aquí destacamos lo más relevante que ocurrió en 2022 con cada una de ellas.

- Grupo de Estudios Psicoanalíticos UDLA (GEPS)

Desarrollaron un Grupo de Estudios de Psicoanálisis a partir de la invitación abierta a egresados, académicos y estudiantes de 3° año en adelante, de cualquier campus y lugar. Con ello contribuyen a la reflexión, capacidad de análisis y profundización teórica en temas de psicología y epistemología.

Además, presentaron dos importantes ponencias en el 34° Congreso Interamericano de Psicoanálisis FEPAL México Transitoriedades/Incertezas, realizado en septiembre 2022, una a cargo del académico y Psicólogo Marcelo Fagalde y la otra bajo la aguda mirada del Doctor en Psicología Claudio Reyes.

Finalmente, coordinaron activamente y desarrollaron en conjunto con 6 psicoanalistas nacionales asociados al grupo Plus de Chile, 6 psicoanalistas asociados a la Universidad de Buenos Aires y el Dr. Pierre Christophe Cathelineau de la Asociación Lacaniana Internacional, París, Francia, la edición del libro "Psicoanálisis y Época: A 100 años de Psicología de las Masas y 2 de un Estallido Social", que prontamente estará disponible para su lectura.



- Grupo de Estudios en Cognición Social (GECS)

Este grupo, liderado por el académico investigador Jorge Vergara, presenta como hito principal en 2022 la adjudicación de un FONDECYT de iniciación para el desarrollo de un programa de intervención basado en la perspectiva de la Neuroética, orientado a la enseñanza de la ética profesional de estudiantes universitarios. Con este programa pretenden fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para emitir un juicio ético que promueva un buen desempeño en el campo profesional. Desde la perspectiva educativa, se busca generar las condiciones pedagógicas necesarias para que los propios estudiantes desarrollen un juicio ético que active su comportamiento hacia la toma de decisiones y las relaciones interpersonales saludables en el campo profesional. Finalmente, se espera proveer de hallazgos sustantivos sobre el cambio positivo en el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios, que permitan apoyar la integración transversal del programa de intervención en los contenidos curriculares de la formación profesional de estudiantes universitarios, con el propósito de facilitar el desarrollo sistemático de experiencias de formación en el ámbito de la ética profesional.

El proyecto se articula con la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad de Antofagasta y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. Finalmente, se está trabajando en la articulación con la carrera de Animación Digital UDLA, para incorporar herramientas de realidad virtual al programa de intervención.



- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES)



Este Centro, liderado por el académico y trabajador social Julián Reyes, junto a la Académica y Psicóloga Diana Cornejo, fomenta permanentemente la reflexión crítica e interdisciplinaria, vinculada a la capacidad de agencia de las niñeces, las potencialidades de la mirada espacial, propiciando espacios de investigación, intervención y formación, donde se pueda relevar la perspectiva de las infancias alejadas del adultocentrismo.

Esta unidad ha sido muy activa en su quehacer, desde 2019 a la fecha, dado que han desarrollado acciones en diversas aristas. En 2022 destacó su participación en el proyecto "Con Víctor en la memoria", el que permitió la articulación externa con la Fundación Víctor Jara, la Casa de la Cultura Cerro Navia y el Colegio Herminda de la Victoria en el desarrollo de investigación etnográfica con niños de la comuna para relevar la imagen y el legado de Víctor Jara en ellos. Junto con el involucramiento de estudiantes de la Facultad, la iniciativa permitió la articulación interna con el Núcleo Lenguaje y Creación, con la Escuela de Diseño Gráfico y la Escuela de Animación Digital, para el desarrollo de videos, fanzine y animaciones, los cuales han sido utilizados como materiales comunicacionales y de inspiración para nuevas producciones de investigación.

En otra esfera, lograron la publicación de tres artículos en revistas indexadas (Scopus, Scielo y WoS), así como la participación en la edición del libro de la Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Jóvenes (RIENN) y una contribución en la publicación del libro la "Ciudad del Futuro" de la Editorial Bifurcaciones, que conlleva un trabajo conjunto entre la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, y la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

Finalmente, destaca también la permanente vinculación con pregrado al participar de asesorías de tesis, involucrando estudiantes de Psicología en procesos de investigación e intervención y participando en el Coloquio de Metodologías visuales para las prácticas pedagógicas y la investigación social.

- Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA)

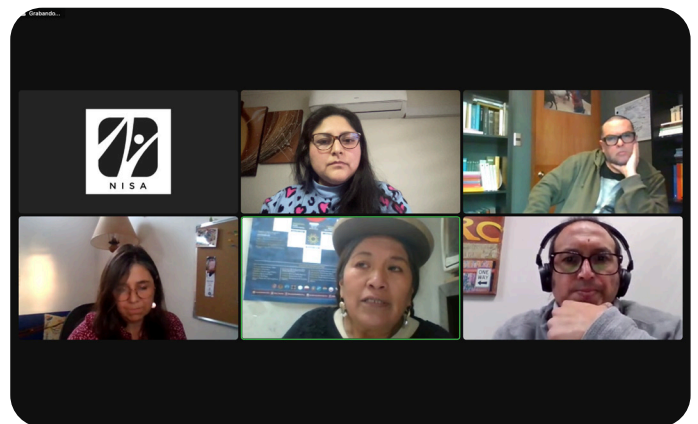
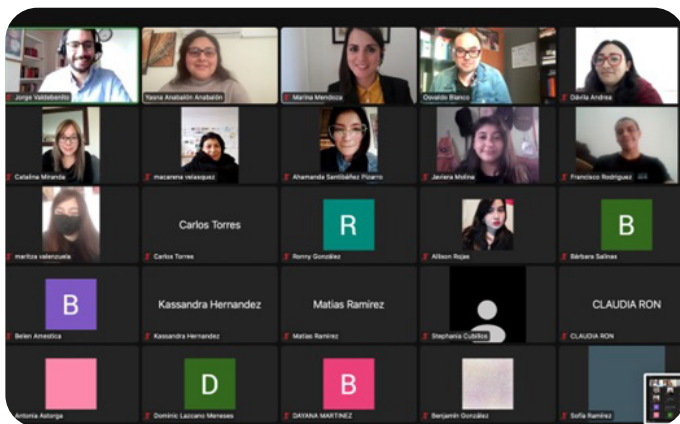
Este núcleo se conforma formalmente en octubre del año 2019 y se reactualiza el año 2022. Su principal propósito es desarrollar **investigación transdisciplinaria orientada hacia la equidad y la transformación social**, que contribuya al desarrollo y a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades y las personas, sumándose a un movimiento mundial de reflexión y visibilización de las inequidades en la satisfacción de las necesidades de las personas, los grupos sociales y los territorios.

Se constituye como un espacio de reflexión crítica que estimula y cobija investigaciones en torno a dos ejes:

- Transformaciones institucionales y epistémicas en educación y ciencias sociales.
- Controversias alrededor del desarrollo geográfico desigual, los entornos naturales y las luchas por la defensa de bienes comunes.

Por medio de sus dos ejes, el **NISA** articulará labores de investigación científica y académica que consoliden tanto la vinculación con el medio como los programas de pre y postgrado de UDLA, fortaleciéndose mediante redes colaborativas con el mundo académico interno y externo, así como con agentes públicos, privados y de la sociedad civil.

El núcleo está conformado por académicos y académicas de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de UDLA y además adjuntos tanto a nivel nacional como internacional.



- Núcleo sobre Estudios en Subjetividades y Políticas de Igualdad Sanitarias

La creación de este Núcleo en 2022, dirigido por el académico y Doctor Miguel Roselló (mrosello@udla.cl), ha permitido la apertura de un área de reflexión, discusión y análisis que a la Facultad le hace mucho sentido, reflejando la importancia de visualizar la subjetividad de todos los sujetos, así como la importancia de velar y resguardar sus derechos, sobre todo en temas de salud física y mental.

Este Núcleo logró destacadas participaciones en eventos científicos, formando parte de 10 congresos o seminarios internacionales, destacándose en temas vinculados al envejecimiento y la discapacidad intelectual, como el simposio internacional XI Jornadas Científicas Internacionales sobre investigación en personas con discapacidad, en Salamanca, España, donde presentaron "Desafíos para América Latina: autodeterminación, vida independiente y accesibilidad cognitiva".

Por otro lado, avanzaron en 12 publicaciones de artículos científicos en diversas revistas indexadas WoS, Scopus y Scielo, algunos de ellos en coautoría con estudiantes de pregrado en el marco de sus tesis, avanzando entonces en su incorporación en la investigación disciplinar.

Finalmente, generaron espacios de vinculación con la comunidad a partir del desarrollo de charlas, talleres y podcast, destacándose la Jornada Abierta: "Plan Nacional de Salud Trans* para Chile" que este Núcleo desarrolló en conjunto al Ministerio de Salud.



POSTGRADOS

Como Facultad sabemos que los estudios de postgrado permiten desarrollar habilidades para la aplicación de conocimientos específicos en áreas determinadas. A través de estos estudios se adquirieron capacidades de análisis y competencias para contribuir de manera efectiva a la solución de los problemas. Los postgrados son ciclos de estudios de especialización que se cursan una vez adquirida la graduación o licenciatura.

En esta área la Facultad también tiene importantes noticias que compartir. Una de la más relevantes es la apertura por primera vez de las matrículas para un Magíster en Salud Comunitaria, el que representa un logro anhelado para el avance y profundización de nuestros sellos.

Por otra parte, este año 2022, se desarrollaron 8 diplomados, los cuales se generaron de diversas escuelas de nuestra Facultad.

DIPLOMADOS	MATRICULADOS
Diplomado en Psicología del trauma: clínica y abordajes psicoterapéuticos.	41
Diplomado en Peritaje psicosocial en materia penal y familia.	25
Diplomado en Recursos humanos y gestión del cambio organizacional.	25
Diplomado en Salud familiar y comunitario.	24
Diplomado en Investigación en salud con enfoque en enfermería.	20
Diplomado en Prevención y control de infecciones asociadas a la atención de salud.	14
Diplomado en Desarrollo regional y local: herramientas para superar desigualdades territoriales.	9
Diplomado en Participación social y comunitaria en salud: herramientas y metodologías participativas.	8
Diplomado en Gerontogeriatría Interdisciplinaria.	9
Diplomado en Salud Mental: abordajes Interdisciplinarios y Gestión Clínica.	9

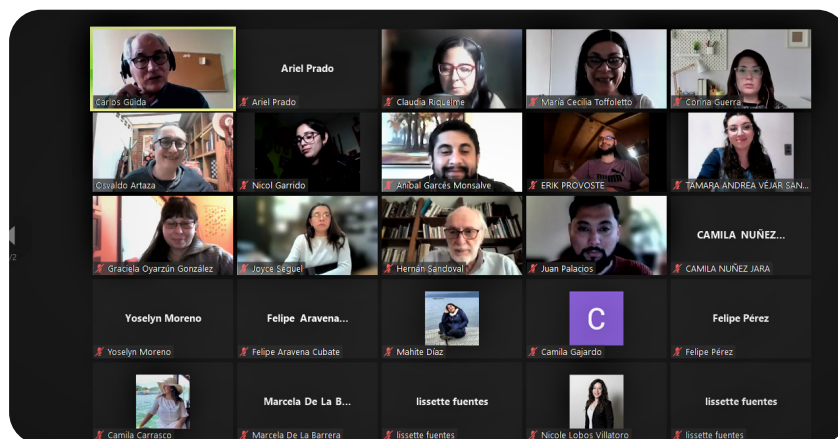
Recalcamos que el Diplomado en Peritaje Psicosocial, lleva ya 6 años impartándose con 10 versiones en total, 6 de ellas han sido realizadas en modalidad online.

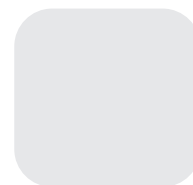
Por otro lado, la Escuela de Nutrición y Dietética se inició con la Educación Continua a través su primer Diplomado de Salud Familiar y Comunitario. Se llevaron a cabo dos versiones en 1° y 2° semestre, en la primera participaron 24 estudiantes y en la segunda, 15 estudiantes.

También destacamos el Diplomado de Docencia en Simulación Clínica, consolidando a UDLA como pionera en la metodología. El objetivo de la instancia formativa es desarrollar y profundizar las habilidades y competencias de los profesionales que realizan docencia basada en Simulación Clínica, o que se inician e interesan en el uso de esta herramienta para la adquisición de diversos aprendizajes. Blanca Águila, Directora de los Centros de Simulación Clínicos: "UDLA lleva 14 años implementando esta metodología, siendo la primera universidad en Chile en incorporar curricularmente la simulación clínica y la alta fidelidad. Hoy, la Facultad de Salud y Ciencias Sociales tiene seis carreras que tienen inserción curricular en simulación, eso es fundamental para lograr los resultados de aprendizaje".



En cuanto al Programa de Magíster en Salud Comunitaria, este es liderado por nuestra Facultad. Este Magíster tiene un carácter profesional, apuesta a fortalecer las capacidades de sus participantes y propone generar procesos dinámicos y participativos, que contribuyan a la formación para quienes provienen del campo de la salud o afines. De esta manera, fomenta las competencias académicas y de gestión en el ejercicio del trabajo con personas, grupos, comunidades y colectivos. Durante el segundo semestre este Magíster inició su segunda versión.





VINCULACIÓN CON EL MEDIO

VINCULACIÓN CON EL MEDIO, EGRESADOS Y EMPLEADORES

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales durante 2022 vivió dos grandes procesos donde Vinculación con el Medio (VcM) tuvo un rol fundamental, debido a que nuestra institución se sometió al proceso de acreditación institucional, donde se presenta a Vinculación con el Medio como una función misional, junto a Docencia e Investigación, del que hacer de la Universidad.

Para Universidad de Las Américas, la vinculación con el medio es una relación sistemática y bidireccional entre la comunidad universitaria y su medio externo relevante, fundada en los valores institucionales, resguardando que las partes contribuyan a un mutuo desarrollo a través de programas y proyectos pertinentes, oportunos, sistemáticos y sostenibles en el tiempo.

En este sentido UDLA, sus facultades y departamentos tuvieron la oportunidad de evaluarse y presentarse frente a sus pares como una unidad ya consolidada y en franca expansión. El trabajo de nuestra Facultad fue relevado especialmente en la visita de los pares evaluadores, destacando el aporte que hacían al medio externo la existencia, expansión y fortalecimiento de nuestros Centros de Atención a la Comunidad.

Dentro del trabajo realizado durante el año 2022, debemos destacar la reactivación y nueva mirada sobre el convenio establecido entre la Facultad de Salud y Ciencias Sociales con el Servicio de Salud Metropolitano Central, el cual está vigente desde el año 2016. Este convenio, que comenzó a reactivarse el año 2020, cuenta con la participación de la Escuela de Psicología. Esta nueva alianza permitió que las y los trabajadores de la salud en este servicio pudiesen ser parte de talleres de liderazgo afectivo y autocuidado, este año 2022 participaron cerca de 200 colaboradores del SSMC en 27 talleres y, por otro lado, en los Centros de Atención Psicológica fueron cerca de 21 usuarios (entre colaboradores y sus cargas familiares) quienes fueron atendidos por nuestros estudiantes en prácticas, quienes también lideraron los diferentes talleres realizados.

En la misma línea planteada con anterioridad, las iniciativas hito del Plan de Vinculación con el Medio 2022, que consideró la Política de VcM UDLA y también, tomando en cuenta la importancia en el proceso de acreditación esta área en específica, tuvieron que ver con la capacidad de la Facultad, a través de sus escuelas y unidades, de trabajar interdisciplinariamente, por otro lado, los diferentes proyectos buscaron consolidar instancias de formación ciudadana y un constante relacionamiento con los temas y problemas que la comunidad ha manifestado. Entre las iniciativas de mayor realce en el año, podemos señalar:

Con la participación de expositores del más alto nivel partió el seminario que conmemora los 70 años del Servicio Nacional de Salud y que fue organizado por UDLA y la Universidad Alberto Hurtado. Dio inicio a la actividad la Rectora Pilar Romaguera, luego entregó sus palabras el subsecretario de Salud Pública, Cristóbal Cuadrado; y a continuación expusieron, Rodolfo Armas, Premio Nacional de Medicina en 2010; Juan Carlos Concha, exministro de Salud del Presidente Salvador Allende; Isabel Ringeling, jefa de Área del SNS; Antonio Infante, exsubsecretario de Salud Pública del Presidente Ricardo Lagos y Álvaro Prieto, experto en arquitectura de la salud y docente de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Santiago de Chile, USACH.



El Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Especialidades UDLA (CEIIES) y en el marco de la alianza con el Departamento de Salud y Desarrollo comunitario, y la Fundación Víctor Jara, en conmemoración de los 50 años del disco "La Población", realizaron durante junio cuatro sesiones de un taller destinado a presentar parte de la obra del cantante a un grupo de niños, niñas y adolescentes residentes de la población Herminda de la Victoria. Los resultados de la actividad se presentaron en una ceremonia de cierre en la Cineteca de Campus Providencia, el pasado 29 de septiembre, junto a autoridades, académicos, estudiantes y representantes de la Fundación.



Durante los meses de agosto a diciembre, en la localidad de Requinoa se llevó a cabo el proyecto Dibfrail Latam, que es un estudio multicéntrico para evaluar la eficacia de un programa de ejercicio y educación en la capacidad funcional de pacientes mayores con diabetes. El proyecto cuenta con financiamiento de la Comisión Europea y se desarrollará en América Latina. Este proyecto está liderado en Chile por Walter Sepúlveda, académico e investigador de la Escuela de Kinesiología UDLA.



Por último, durante diciembre se realizó el seminario internacional "Violencias de género, voces de mujeres andinas", el cual es parte del proyecto de investigación Fondecyt de Iniciación 11201128, denominado "Significados sobre la violencia de género en la pareja. Estudio con organizaciones aymaras de la región de Tarapacá", financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo y liderado por Andrea Álvarez, psicóloga e investigadora de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

El objetivo del estudio es compartir y poner en diálogo las experiencias cotidianas de mujeres andinas de diferentes territorios de Collasuyo, respecto de las expresiones de violencia que las aquejan, así como las formas colectivas de enfrentarlas.



Desde el Departamento de Morfología y Función se realizó el II Encuentro Interuniversitario de Anatomía y Fisiología Aplicada donde se presentaron trabajos científicos elaborados por estudiantes de diversas universidades nacionales y extranjeras.

La actividad de internacionalización se llevó a cabo con la Universidad Iberoamericana de Colombia, compartiendo una clase práctica con equipo de medición de gases de última tecnología aplicados a medición de usuarios.



El Departamento de Morfología y Función también Coorganizador de "Uncovering Tacit Expert Knowledge" realizado en conjunto con institutos de inglés, ciencias naturales y matemática y física, con la participación de Dr. David Pace dese USA.

Se afianzan redes ya existentes con instituciones extranjeras y se abre el camino para trabajar la internacionalización del Departamento y sus disciplinas.



La Escuela de Fonoaudiología implementa proyecto gratuito de ayuda para personas adultas con hipoacusia que son usuarias de audífonos, su objetivo principal es mejorar la autoeficacia del uso de audífonos y, por consecuencia, también adherencia al tratamiento y la funcionalidad auditiva.

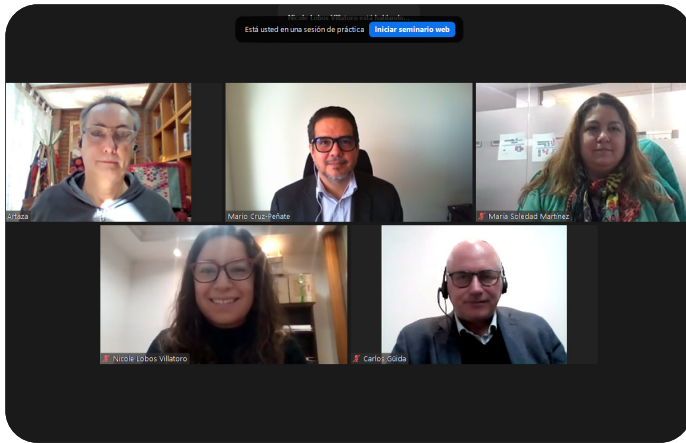
La Escuela de Nutrición y Dietética, se adjudicó, durante el año 2022, dos proyectos de Vinculación con el Medio; "Efecto de las colaciones post entrenamiento en la composición corporal y rendimiento deportivo de jugadores de la serie sub-15 y sub-16 de Everton de Viña del Mar" y, "Apoyo biopsicosocial a mujeres para la generación de ideas de emprendimiento sustentable"

Además, durante el año, la Escuela tuvo una nutrida participación y organización de distintas instancias de intercambio de conocimiento a través de jornadas y webinars; "Sustentabilidad y Desiertos Alimentarios" en conjunto con Universidad Europea del Atlántico, 1° Jornadas de Nutrición Infantil, "III Jornadas de Investigación Interuniversitaria", "II Jornadas de Innovación y Emprendimiento", entre otras.



Por último, la Escuela de Nutrición y Dietética suscribió un convenio de colaboración con el Colegio Valle del Sol de Lampa, lo que significa un nuevo espacio de desarrollo académico y relacional con la comunidad acorde a un trabajo interdisciplinario.

El Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario, junto a representantes del MINSAL y asesor en sistemas y servicios de salud, y gerente de Incidente para COVID-19 en OPS/OMS, presenta los resultados del 1° Fondo adjudicado, denominado "Equipos de Salud como agentes educadores para las medidas de Salud Pública no farmacológicas". Así también, fue expuesto en instancias como el Ciclo de Conferencias Regional Virtual de las Américas de la organización Towards Unity For Health (TUFH) y en el Congreso de Redes Iberoamericanas de universidades promotoras de la Salud, desarrollado en Portugal.



El Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario se adjudica el 2° fondo de OPS/OMS, que tiene como propósito sistematizar experiencias de capacitación de la región de las Américas, en favor de las orientaciones de salud internacional en las poblaciones en situación de vulneración.

La Escuela de Enfermería y el Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario desarrollaron la 2° temporada del podcast de la Facultad, en la que se trabaja con la Radio Comunitaria de Franklin, en ella se convoca a diferentes dirigentes del barrio para dialogar con directores y académicos de UDLA.

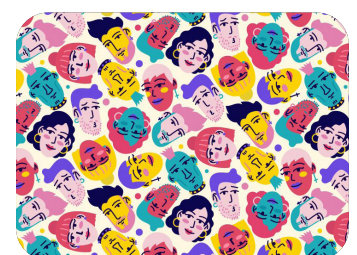


La tercera temporada del podcast La Salud en Común fue vinculada al proyecto coordinado por el Departamento de Salud y Desarrollo comunitario y patrocinado por la OPS/OMS, dando cuenta de 14 iniciativas de la región de las Américas en el abordaje del COVID-19 desde la vulnerabilidad social, acompañadas de registro audiovisual.



El Departamento de Simulación Clínica recibió a 4 fisioterapeutas de la Universidad del Rosario, Colombia. Lo anterior con el objetivo de realizar una pasantía en los centros de simulación de Santiago.

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales, resultó ser electa como la entidad capacitadora en el concurso público respecto de la capacitación del curso avanzado en género y salud. El curso fue llevado adelante por un equipo interdisciplinario y multiprofesional de las diferentes carreras de Facultad, capacitando a más de 60 profesionales del MINSAL.





Representantes del Departamento de Simulación Clínica de UDLA viajaron a Costa Rica para realizar una pasantía en el Departamento de Simulación Clínica de la Universidad Hispanoamericana

El Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario desarrolló las "3^o Jornadas de Actualización en Salud comunitaria" con el lema "Construyendo Salud desde la comunicación comunitaria". participaron más de 150 personas entre estudiantes, docentes, directivos de escuela y académicos de diferentes países. Teniendo modalidad presencial y virtual, en esta última participaron organizaciones de Argentina, Venezuela, así como representantes de Universidad Federal Fluminense de Brasil y Unidad de Promoción y Determinantes Sociales de la Salud de la OPS/OMS.



CENTROS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

Punto aparte merece el avance en el trabajo de los **Centros de Atención a la Comunidad**, que dieron un paso importante hacia la interdisciplina, al tener entre sus atenciones a estudiantes de 5 carreras de la Facultad como son: **Psicología (CAPS)**, **Terapia Ocupacional (CA-TO)**, **Nutrición y Dietética (CAN)**, **Fonoaudiología (CAF)** y **Kinesiología (CAF)**. Estos estudiantes pudieron integrarse al trabajo con los usuarios y comunidades, logrando así una intervención mucho más completa y compleja que permitió fortalecer y profundizar no solo los conocimientos disciplinares de los estudiantes, sino que el **trabajo en equipo**, permitiendo entregar una experiencia de atención mucho más **holística** a los usuarios.

Este año se entregaron un aproximado de 104.695 atenciones a la comunidad.



EGRESADOS Y EMPLEADORES

El año 2022, con un proceso incremental de presencialidad en nuestra universidad; con nuestras y nuestros estudiantes reencontrándose con su entorno académico y las dinámicas que eso involucra, tanto en términos de formación, vida universitaria y relacionamiento con la comunidad, se trabajó paralelamente en el fortalecimiento del vínculo de las escuelas con egresados/as y empleadores. Nuestra facultad trabajó, a lo largo del año y en conjunto a las escuelas, en reencontrarse con su comunidad en espacios de capacitación, esparcimiento, contacto y fidelización.

Así, el desarrollo del Plan de Egresados/as y Empleadores de la Facultad se generó con respeto a la autonomía de cada Escuela, dependiendo de sus necesidades y el tipo de vínculo que cada una de ellas tiene con estas comunidades. En el primer caso, durante 2022, cada una de ellas desarrolló al menos un encuentro con egresados/as, de carácter disciplinar en su mayoría, enfocándose en actualizaciones a sus procesos formativos en virtud del nuevo contexto o temáticas de vanguardia, que permitieron a su vez avanzar en la refidelización de este grupo.

Nuevamente la Escuela de Trabajo Social destaca en este aspecto con el modelo ya consolidado de mentorías, el que generó un espacio de formación a egresados y egresadas de la carrera, quienes, posterior a ello, se vincularon con estudiantes de últimos años en un proceso de acompañamiento de pares de alta calidad y significación para toda la Escuela. Preparado en conjunto entre la Dirección de Escuela y las supervisoras de práctica, esta instancia permitió acercar generaciones en torno al compromiso y profesionalismo de la disciplina. Durante 2022 fueron 32 los egresados que participaron en las distintas mentorías y acompañaron a 56 estudiantes de tercer y quinto año, en específico en sus procesos de Prácticas Intermedias y Profesionales.

Sin embargo, durante el segundo semestre, y dado el análisis crítico de la necesidad de vincularse con la comunidad egresada de manera más innovadora, se generaron a nivel de Facultad nuevas formas de relacionarse con la comunidad egresada:

- La Escuela de Enfermería volvió a la presencialidad en este ámbito con un encuentro de egresados; un "after office" que permitió conectar a egresados y egresadas de distintas generaciones con sus compañeros y compañeras, de esta manera se activó una red de colaboración. Dicha actividad contó con la participación de cerca de 25 personas.
- Generación y consolidación de convenios formales con instituciones con las que existe un trabajo previo, todavía de carácter informal, que permita robustecer el impacto con el medio externo de las iniciativas y proyectos del Plan de Facultad.

En el caso de egresados/as y empleadores, el mayor desafío ciertamente dice relación con la generación de una estrategia de acercamiento y fidelización de estos últimos actores. Tanto la vuelta a actividades laborales tras la peor parte de la pandemia, como los intereses propios de empleadores de egresados/as de las distintas profesiones que la Facultad forma, ha complejizado una relación sistemática y constante que se viene trabajando desde 2020. La utilización y trabajo de recopilación de una mejor Base de Datos, que comenzó a crearse el año 2021 con algunas escuelas, debido a sus procesos de certificación, y que ya se encuentra en crecimiento, ha permitido mantener un contacto más estrecho y cercano con este importante actor.



En este sentido, por ejemplo; escuelas como Nutrición y Dietética o Trabajo Social, desarrollaron distintas instancias para consolidar estos vínculos que pueden ser vitales para la creación de nuevos espacios laborales; el encuentro de actualización llamado "Nuevas herramientas profesionales para tiempos de transformación social", que contó con la presencia de la Dra. Sandra Iturrieta y organizado por la Escuela de Trabajo Social, habla de un esfuerzo por un vínculo disciplinar con los empleadores, relevando la importancia del perfil de egreso y oportunidades de mejoras al contar con algún estudiante UDLA.

La escuela de Nutrición y Dietética, por su lado, apuesta por encontrarse, a través de instancias de esparcimiento con sus empleadores y socios clave para consolidar así, un ecosistema laboral en pro de la inserción de nuestras y nuestros estudiantes.

La Escuela de TENS también tuvo su encuentro presencial con egresados 2022, con un cuórum de 22 asistentes a la actividad denominada "Coach y oferta laboral", a la cual asistió una empresa de hospitalización domiciliaria "Clínica Medical Home" con la intención de reclutar egresados UDLA, esto incluyó cobertura de prensa en diarios nacionales.

Para el subgerente de Gestión de Personas de CMH uno de los objetivos de este trabajo en conjunto es generar este tipo de convenios, que nos permita atraer personal calificado, de acuerdo a parámetros más locales. En el marco del convenio de egresados de Técnico en Enfermería, Clínica Medical Home [...]



Por otra parte, la Escuela de TENS este 2022 firmó un importante convenio con MIND CONSULTING, empresa canadiense que está en estos momentos reclutando a 8 egresados TENS los cuales se encuentran realizando cursos de inglés entregados gratuitamente por UDLA para su inserción laboral en Canadá.

La Escuela de Nutrición y Dietética realizó 2 encuentros con egresados vía Zoom, los que contaron con 65 asistentes y donde a través de nuestro convenio con el Instituto Universitario Vive Sano, un total de 30 egresados en estos encuentros han sido becados con Certificaciones Internacionales y Diplomados en el área durante el 2022.

Por último, y a nivel general, un gran desafío tanto para Vinculación con el Medio como para egresados/as y empleadores, dice relación con la estructura organizacional de la Facultad.

Con un organigrama de alta complejidad, propio de una Facultad de gran densidad y peso específico a nivel de la Universidad, la nueva área de Coordinación de Comunicaciones y VcM, articulará con la respectiva área de la Universidad, y apoyará todas las actividades de dicho ámbito. Por otro lado, es importante destacar que durante el año 2022 la Universidad se sometió al proceso de Acreditación Institucional que conllevó a elevar distintos compromisos de mejora constante en estas incipientes áreas en específico.

Conocer e integrar los compromisos de mejoras asumidos en los procesos de Acreditación Institucional, como también los abordados en los procesos de Certificación que algunas carreras llevaron adelante durante 2022, serán procesos claves para el año que comienza. Generar y ejecutar un plan de trabajo acorde a estos objetivos en un horizonte temporal acotado en conjunto con las escuelas y unidades centrales serán horizonte de trabajo de esta unidad y de la Universidad.

REDES SOCIALES



Facebook

2.532
fans



Instagram

4.250
Seguidores



Twitter

401
Seguidores



LinkedIn

1.836
Seguidores

Con el objetivo de visibilizar y compartir las actividades que se realizan desde la Facultad, contamos con una gran presencia en redes sociales y página web. Durante 2022 utilizamos nuestros canales de comunicación para mantener a nuestra comunidad conectada, a través de un espacio online seguro, reflexivo y de encuentro, que sirve como vitrina para convocar a estudiantes a actividades académicas y de VcM, dar a conocer nuestros valores, sello académico y perfil estudiantil; con un fuerte foco en el compromiso social y comunitario, la responsabilidad ciudadana, ética profesional y pluralismo.

Durante el año 2022 **nuestras y nuestros estudiantes fueron protagonistas de gran parte de las actividades y su difusión**; nuestra Facultad **ha sido destacada como una de las que tiene sus redes sociales con más interacciones**, esto nos posiciona como una Facultad que participa y deja participar, parte de nuestros contenidos son realizados enteramente por estudiantes de alguna de las carreras de nuestras escuelas.

Los canales oficiales de comunicación de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales son **Instagram, Facebook, LinkedIn y Twitter**, además, el Instituto del Deporte cuenta con un Facebook e Instagram. En todas las redes sociales hubo un **aumento significativo de seguidores, interacciones, comentarios y publicaciones**, posicionándonos como la Facultad con **mayor número de suscriptores y fortaleciendo una comunidad** online activa entre estudiantes,

egresados, académicos y funcionarios.

Además, se creó un Plan de Comunicación Estratégica para definir un público objetivo y una línea editorial, en base a las interacciones de las redes sociales, el sello y resultados de aprendizajes de la Facultad, que nos permitirá consolidar y proyectar la comunicación activa para el **2023**.



Reels

- Además del top 10 de publicaciones destacadas, durante agosto se realizó una serie de Reels en donde estudiantes de la Facultad comentan temas relevantes a fines a sus carreras. Este contenido tuvo gran alcance e interacciones.



Los Reels fueron subidos a la red social de Instagram



DESAFÍOS 2023

DESAFÍOS 2023

PREGRADO

- Apertura carrera de Obstetricia y Puericultura.
- Potenciar el Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario para la implementación del sello.
- Ajuste curricular Kinesiología.
- Innovaciones metodológicas en el Departamento de Morfología y Función.
- Proyecto Fundación y Simulación clínica.
- Preparación de ajustes curriculares en Psicología,
- Fonoaudiología, Nutrición y Dietética y Licenciatura en Actividad Física.
- Autoevaluación carreras LICAF y TAF.

POSTGRADO

- Preparar la autoevaluación para la certificación del Magister en Salud Comunitaria.
- Creación de 2 nuevos programas de magíster: uno liderado por la Escuela de Kinesiología sobre ciencias de la discapacidad e inclusión, y otro liderado por el Núcleo de Investigación Social Aplicada sobre formación en investigación social. Ambas propuestas, que son de naturaleza interdisciplinaria, se suman a la amplia oferta que año a año ofrece la Facultad a través de programas de diplomado.
- Apertura de 8 nuevos programas de diplomados.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- Desarrollo de un modelo de formación y gestión de los centros de atención a la comunidad.
- Consolidar las alianzas con instituciones nacionales e internacionales.
- Proyecto de TENS con Canadá: convenio con "My consulting" para insertar a TENS en los ELEAM de Canadá.

INVESTIGACIÓN

- Fortalecer las unidades asociativas de investigación.
- Aumentar los proyectos de investigación con fondos externos del tipo FONDECYT, FONIS u otros.
- Aumentar las alianzas con unidades académicas e investigativas nacionales e internacionales para investigar.

FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES



CUENTA ANUAL 2022
Facultad de Salud y Ciencias Sociales