

Seminario

# TRAYECTORIAS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## PANORAMA DE LA EDUCACIÓN OCDE 2020

**Pilar Romaguera**  
Universidad de Las Américas

Noviembre 2020



# ÍNDICE

**01**  
RESUMEN

**02**  
INTRODUCCIÓN

**03**  
HECHOS  
ESTILIZADOS

**04**  
TRAYECTORIAS  
EDUCATIVAS

# RESUMEN

## PRINCIPALES TEMAS DE LA PRESENTACIÓN

1 Hechos estilizados o Patrones que se observan en la Educación Superior de los países de la OECD

2 Trayectorias educativas desde la educación técnica a niveles más de altos de Educación Superior



# ÍNDICE



# INTRODUCCIÓN

## IMPORTANCIA DEL INFORME *PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2020* (EDUCATION AT A GLANCE) DE LA OECD

### Presenta indicadores educativos de los países de la OECD, incluido Chile, y examina

- Los resultados educacionales, considerando, entre otros, la distribución de la matrícula y los niveles educativos alcanzados por la población, las diferencias de ingreso según los niveles educativos, y las características de los profesores.
- Las acciones de política y factores contextuales que configuran estos resultados.

### Los informes de la OECD siempre son interesantes porque

- Buscan orientar a los países en su construcción de un sistema educacional más efectivo y equitativo.
- Promueven eliminar las desigualdades en las oportunidades educativas para mejorar **la movilidad social** y las **condiciones socioeconómicas**.

### En 2020 se enfoca en la Educación Técnica

- Más precisamente en *Vocational Education & Training* (VET) y la forma en que los jóvenes se incorporan al mercado laboral.
- Destaca su importancia en el contexto de pandemia, como apoyo para la resiliencia y recuperación de las sociedades.
- Propone el **desarrollo de trayectorias formativas** para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida y para transitar a niveles más altos de Educación Superior.

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA VET?

OECD: *ES LA FORMA COMO SE INTEGRA UNA GRAN PARTE DE LA POBLACIÓN AL MERCADO LABORAL*

## La VET en los países de la OECD

- Formación técnica que tiene una relación muy cercana al **mercado laboral**, dado que su foco es proveer calificaciones que la fuerza laboral del país necesita.
- Los sistemas educativos la incorporan por medio de **programas que atraen a un amplio rango de estudiantes**.
- **Cualifica** a personas **en los niveles educativos secundarios y pos-secundarios**. En este último caso, tanto en el nivel de educación superior (con programas de ciclo-corto), como fuera de éste.
- Entre los jóvenes (15 a 24 años) **el promedio OECD de matrícula en VET alcanza al 17%. (2018)**
- **En casi todos los países**, la mayoría de los estudiantes matriculados en programas VET están en **el nivel secundario**, con la excepción de Chile, Irlanda, Corea y la Federación Rusa.

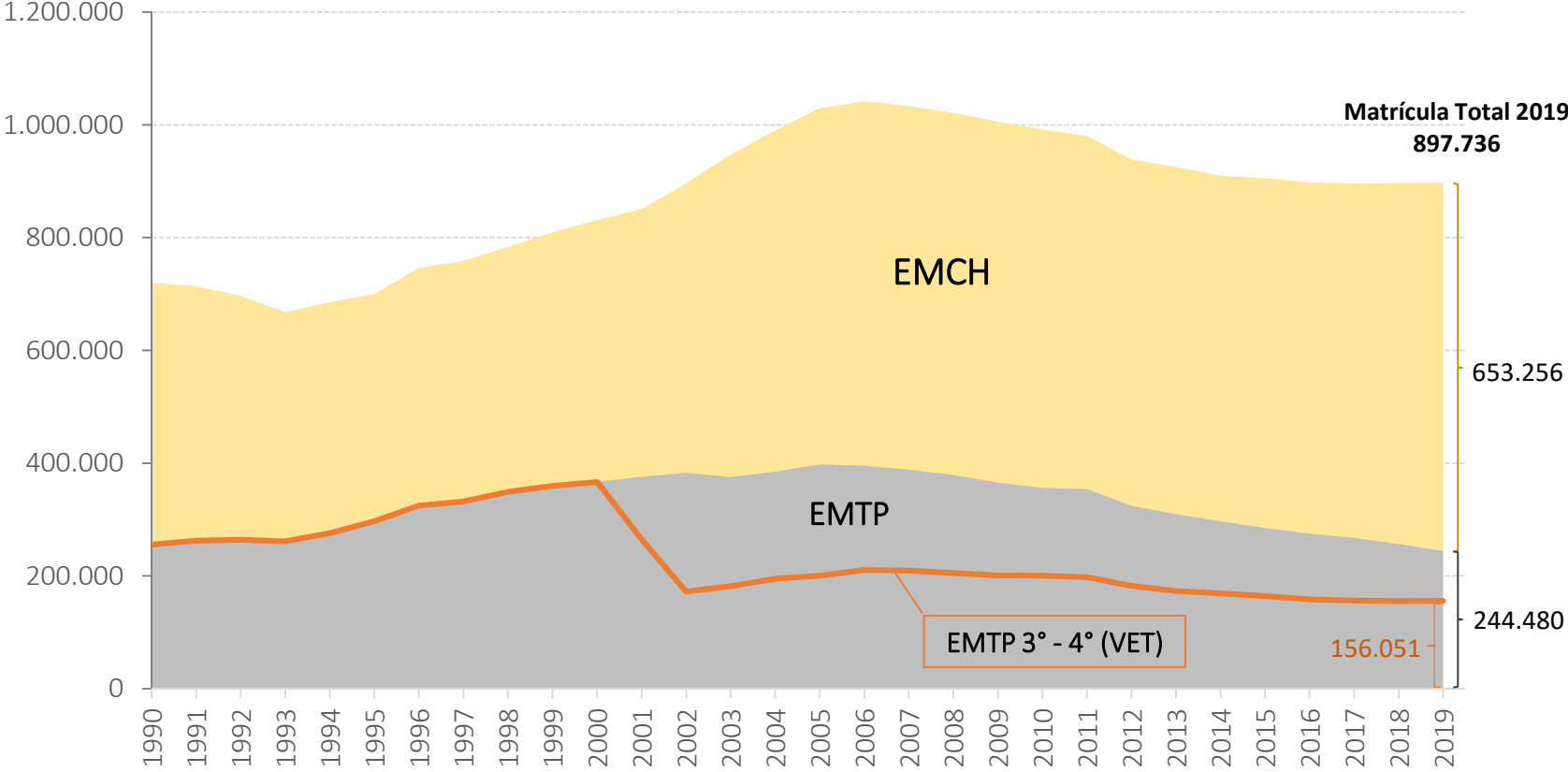
## En el caso de Chile

- Se considera VET tanto el ciclo diferenciado de la educación TP secundaria (**EMTP**), como la educación técnica de nivel superior (**TNS**) de programas de 2 o 3 años de duración.
- **Chile tiene una baja participación de VET (14%)**, en el grupo de jóvenes de 15-24 años.
- A nivel agregado **las diferencias** de cobertura de la VET de Chile vs. OECD **no parecen tan altas**. Pero veremos más adelante que **hay significativas diferencias en la composición educativa** de los jóvenes con VET (EMTP-CFTS e IPS) y **como transitan** al mercado laboral.
- Lo anterior puede ser **un dato fundamental** para explicar **debilidades de nuestro mercado laboral**.

# ALGUNOS DATOS

## TENDENCIAS EN NIVELES EDUCATIVOS QUE INCLUYEN VET

Chile: N° de Estudiantes en Modalidades de Enseñanza Media  
1990 - 2019



### Egresados de 4° Medio 2019

Modalidad	N	%
EMCH	124.566	63%
EMTP	71.993	37%
<b>Total</b>	<b>196.559</b>	<b>100%</b>

En comparación con la OECD, en Chile se observa una alta participación de la formación general en la educación secundaria.

Consecuentemente, en 2019, solo un tercio de los egresados de 4° medio estudió VET, con una preocupante tendencia la baja.

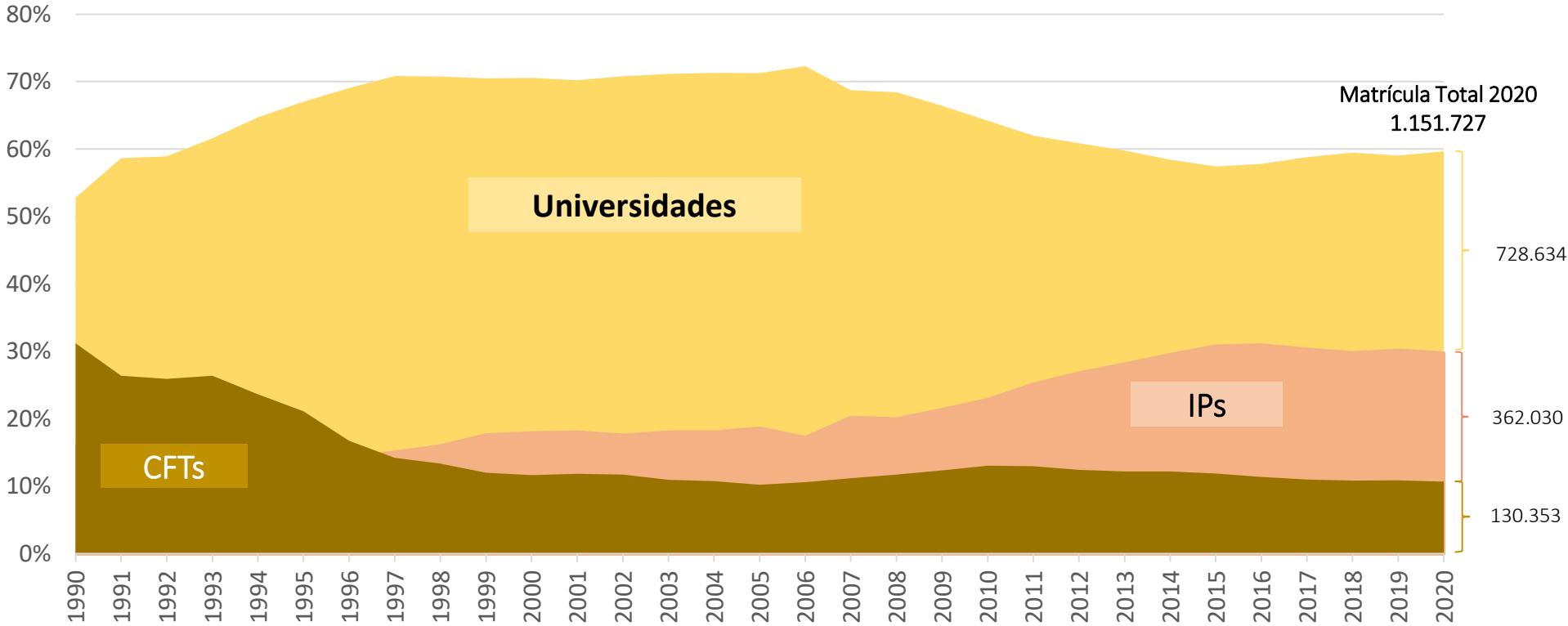
Nota: La reforma curricular de 1998 redujo a dos años la formación diferenciada de EMTP. Se comenzó a implementar en 2001.

Fuente: Elaboración propia con datos de matrícula MINEDUC. No incluye Educación de Adultos.

# ALGUNOS DATOS

## TENDENCIAS EN NIVELES EDUCATIVOS QUE INCLUYEN VET

Chile: Participación de CFTs, IPs y Universidades en Educación Superior 1990-2020



En Chile, la VET se concentra principalmente en programas de CFTs e IPs

Fuente: Elaboración propia con datos de SIES, MINEDUC

# ÍNDICE





El informe EAG-OECD 2020 muestra un conjunto de **patrones o regularidades** que se observan en los sistemas de Educación Superior:

- Los jóvenes tienen una menor probabilidad hoy en día de seguir una carrera técnica comparado con las decisiones de sus padres. (promedio OECD)
- Hay persistencia en los diferenciales de ingreso a favor de la Educación Superior. En Chile, a favor de la Educación Superior Universitaria.
- Altas expectativas sobre el nivel educacional que van a alcanzar en el futuro los jóvenes de hoy (PISA, para jóvenes de 15 años)

# DIFERENCIALES DE INGRESOS

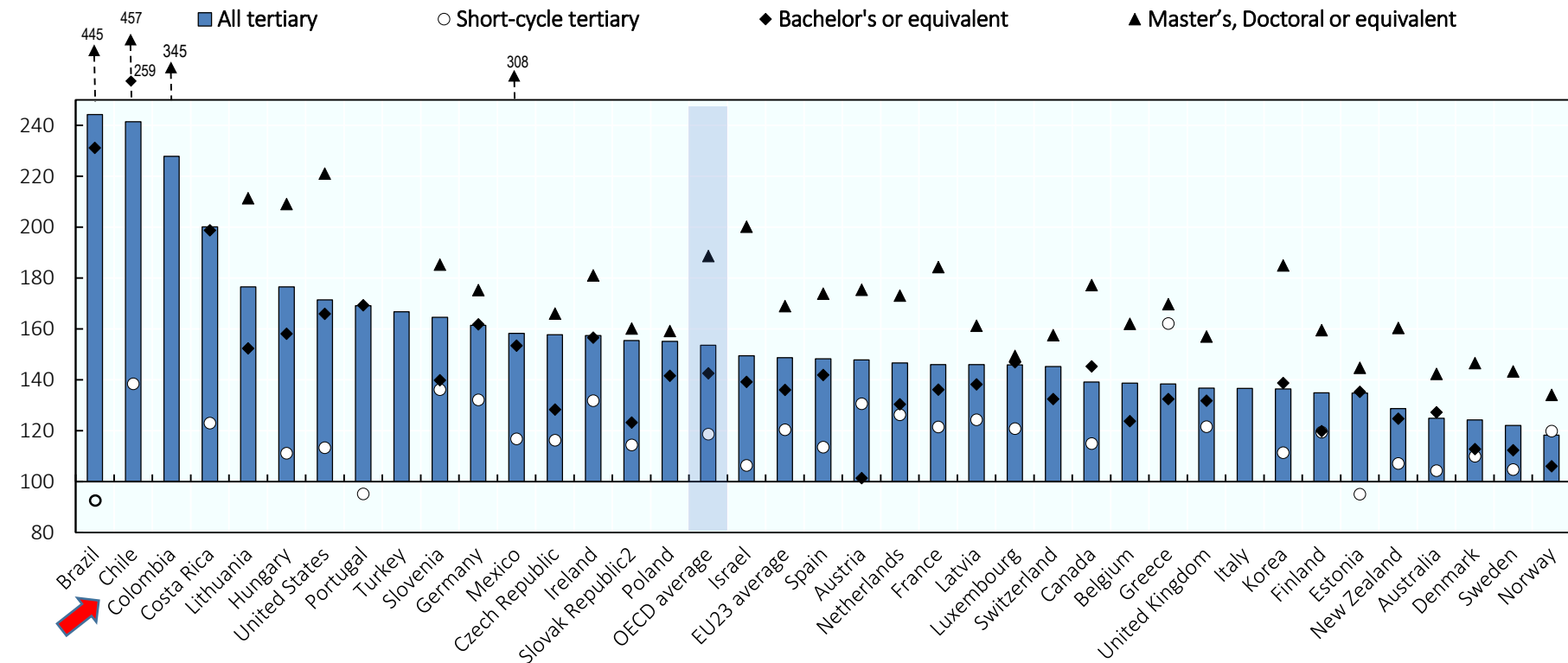
## SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO

La educación terciaria conlleva una considerable ventaja en ingresos para la mayoría de países de la OCDE

- En promedio, en todos los países de la OCDE los adultos (25 a 64 años) con un título terciario ganan en promedio un 54% más por empleo a tiempo completo que los que tienen un nivel secundario.
- Destacan los diferenciales más altos en Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica, donde los adultos con educación terciaria ganan más del doble que los que tienen educación secundaria.
- En promedio, en todos los países de la OCDE, los adultos con un título terciario de ciclo corto (TNS en Chile) ganan alrededor de un 20% más que los que tienen una educación secundaria.

Ingresos relativos de adultos con educación terciaria en comparación con los ingresos de adultos con educación secundaria (2018)

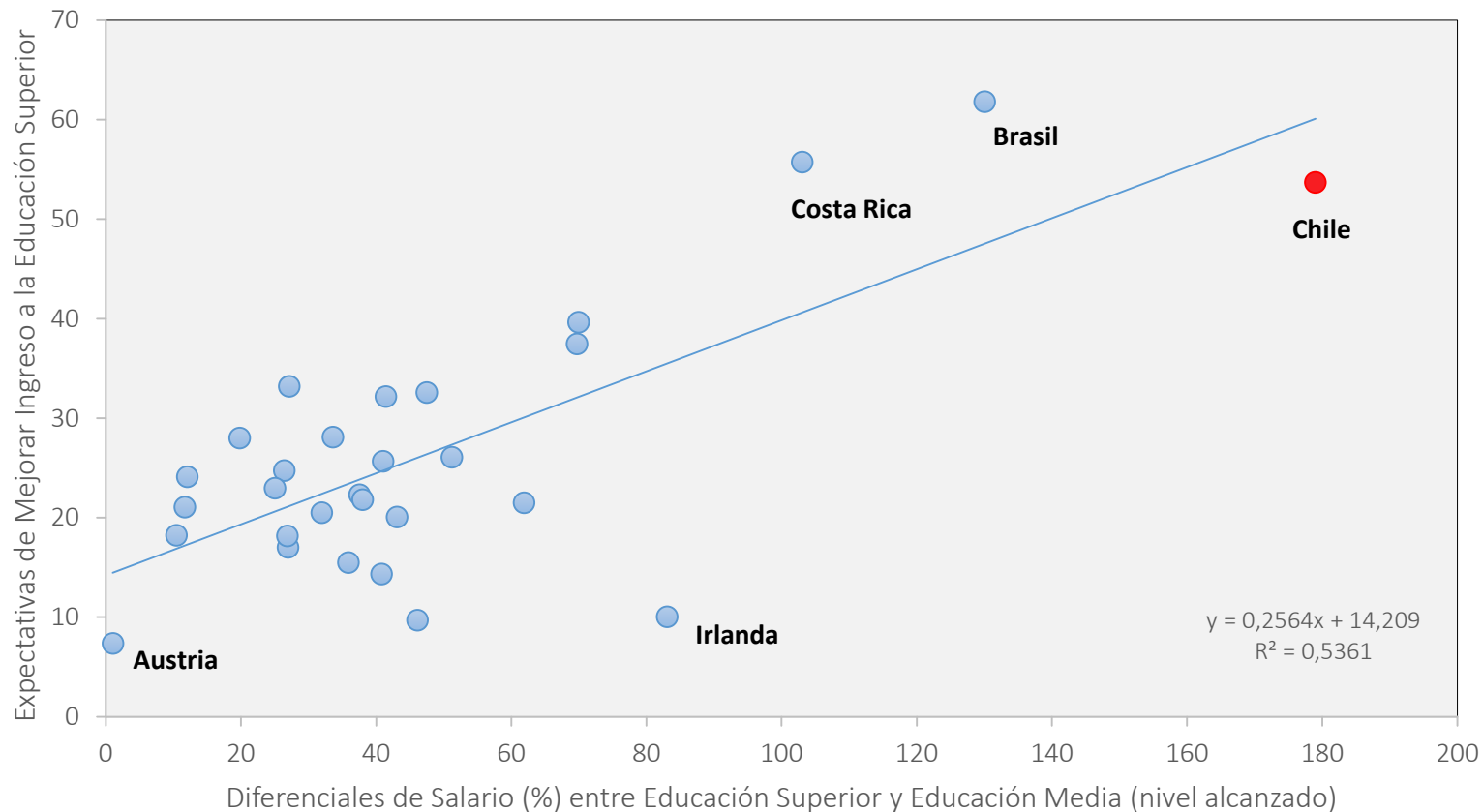
Trabajadores de 25 a 64 años (jornada y año completos); educación secundaria 100



Fuente: OECD (2020), Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org>.

# EXPECTATIVAS E INGRESOS

## Relación entre Expectativas e Ingresos



Altas expectativas de alcanzar la Educación Superior se asocian a alto diferencial de salarios:

- Chile destaca por presentar una alta expectativa de alcanzar la educación superior entre los jóvenes de 15 años.
- Y muestra altos diferenciales de ingreso entre los niveles de educación secundaria completa y educación superior en trabajadores de 25-64 años.
- Los diferenciales de ingreso promedio por nivel educativo, podría entregar una versión parcial de la realidad.
- Al interior de la educación ES, más aún al interior de la educación universitaria existen fuertes diferencias (varianza).
- Probablemente, la combinación de ambas situaciones explique en parte, la crisis de expectativas en relación con la ES que se ha mencionado en algunos sectores juveniles.

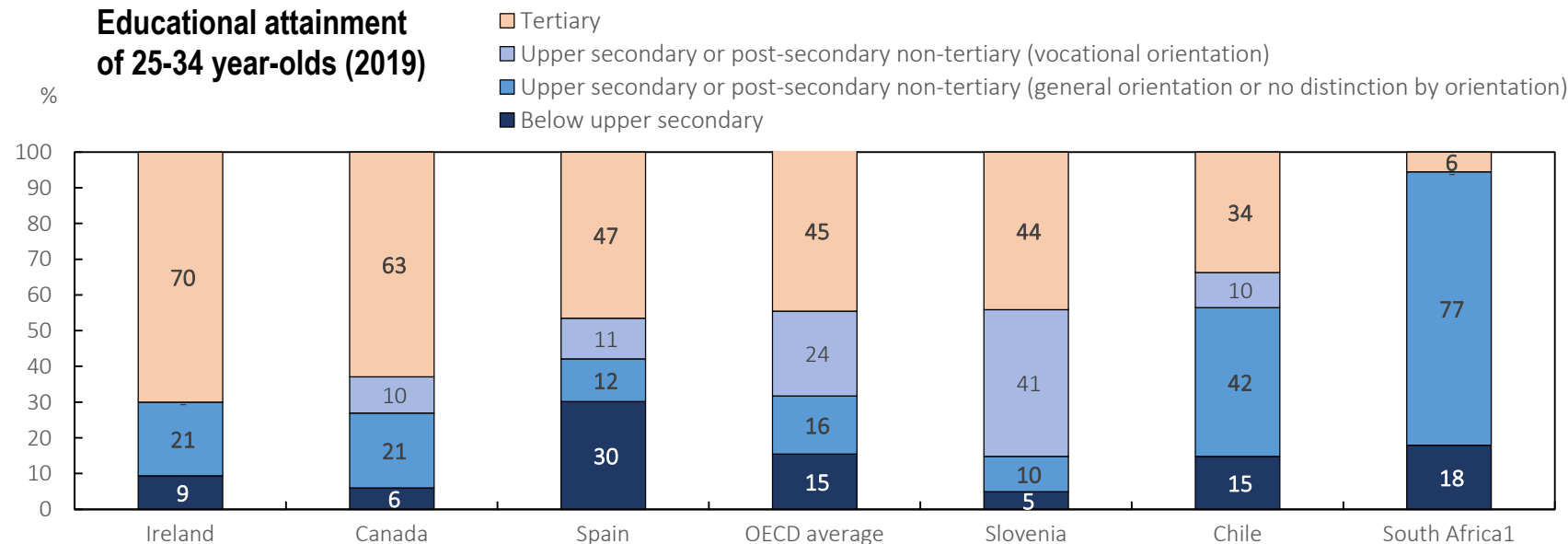
Nota: No incluye los casos de Alemania y Suiza..

Fuente: Elaboración propia a partir de datos OECD (2020), Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org>.

# COMPOSICIÓN EDUCACIONAL DE LOS ADULTOS JÓVENES :

La composición del nivel educativo del grupo etario 25 a 35 años surge en diversas secciones, como un Patrón a revisar

- ✓ En caso de Chile, las comparaciones no son muy favorables, alejándose de la visión que entregan algunos análisis en nuestro país, que usan el indicador de cobertura bruta.
- ✓ El gráfico muestra una selección de países ordenados por el porcentaje que alcanza la educación terciaria.
- ✓ Chile presenta un **34% de las personas de 25 a 35 años alcanzando el nivel terciario o superior**, bajo el promedio OECD que es de 45%.
- ✓ Ordenando de mayor a menor porcentaje con educación terciaria en ese grupo etario, Chile se ubica el puesto 32 entre 44 países.
- ✓ Chile presenta un **% significativamente mayor de población con estudios secundarios generales sobre los vocacionales (42% vs. 10%)**



**Chile tiene un bajo nivel educativo comparado con las economías más dinámicas de la OECD**

# ÍNDICE



# TRANSICIONES DE NIVELES EDUCATIVOS

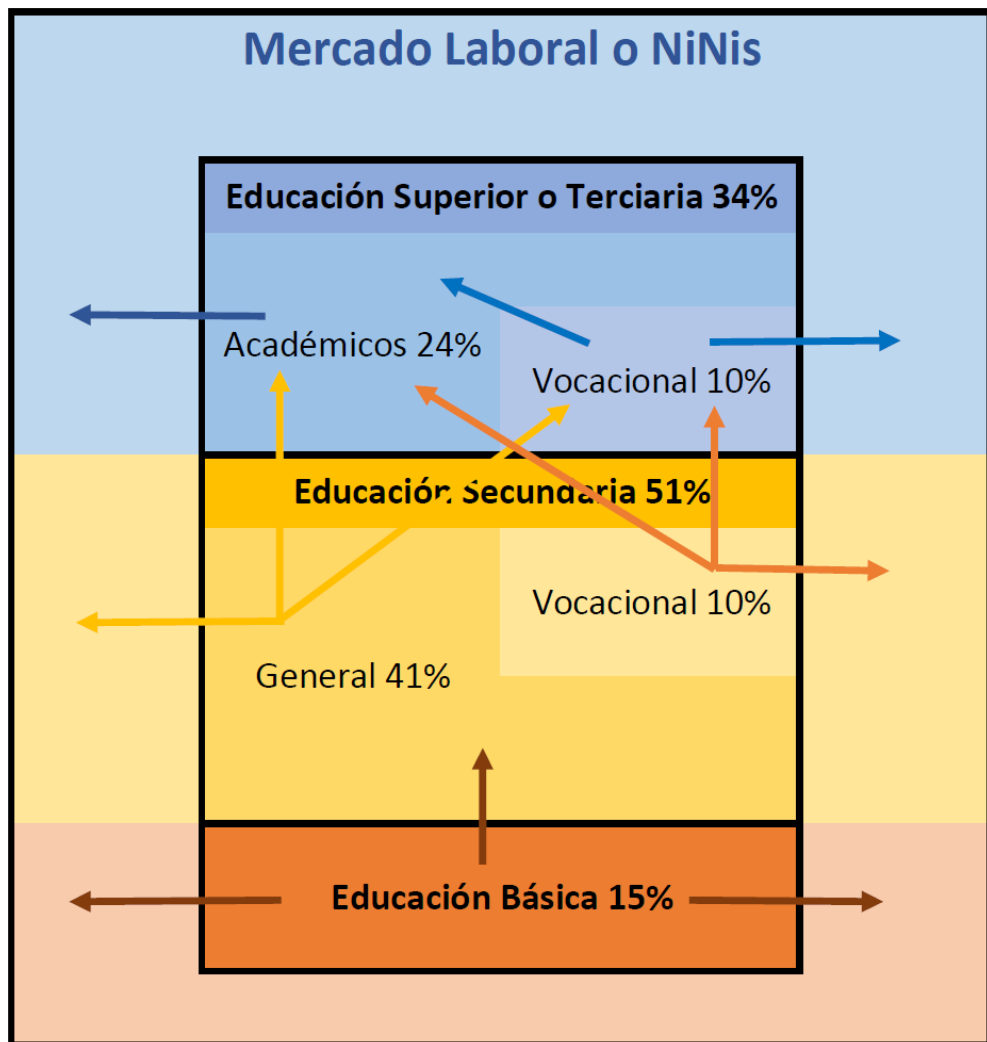
## DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA EDUCACIÓN TERCIARIA EN LA OECD

- En promedio, las tasas de *enrollment* o participación disminuyen de un nivel educativo al otro.
- La caída y los niveles que alcanza la educación superior no difieren mucho en Chile vs. resto de la OECD.
- La tasa media de matrícula de jóvenes de 20 a 24 años en todos los países de la OCDE es aproximadamente la mitad que la de los jóvenes de 15 a 19 años: sólo el 41% de la población de 20 a 24 años está estudiando.
- **Lo que es distinto, para el caso de Chile, es la formación y la trayectoria de los jóvenes**
  - ✓ En la mayor parte de los países, la **educación secundaria vocacional (EMTP)** tiene una importante participación y se entiende que prepara a los jóvenes para su **entrada al mercado laboral**.
  - ✓ Por otro lado, se supone que la **educación secundaria general (EMCH)** los **prepara para la educación superior**.



# TRANSICIONES DE NIVELES EDUCATIVOS

NIVEL EDUCACIONAL ALCANZADO POR ADULTOS JÓVENES EN CHILE (población de 25 a 34 años)



- ✓ Un 56% de la fuerza laboral de 25 a 34 años no acredita haber obtenido formación para el trabajo en el sistema educativo.
  - ✓ Hoy en día, aún un 15% de la población de 25 a 34 años sólo tiene educación básica o secundaria de primer ciclo.
- ✓ El grupo más grande en la fuerza laboral tiene como nivel educativo más alto la secundaria general (EMCH): 41%.
- ✓ Un 24% entra al mercado laboral con una formación de ES académica superior.
  - ✓ A esto se agrega que un bajo porcentaje en educación superior tiene formación STEM.

El Gráfico muestra la distribución de la población de 25 a 34 años, según el nivel educacional más alto alcanzado

### ■ Para la población de 25-34 años:

- ✓ Países como Dinamarca, Finlandia, Alemania y Noruega tienen VET secundaria (+ VET postsecundaria no terciaria) con participación de 25%, 39%, 46%, 20%, vs. Chile que tiene 10%.
  - ✓ Y sus tasas de Educación Superior son 47%, 42%, 33%, y 49%, vs. Chile tiene 34%.
- ✓ Chile tiene una estructura o composición más similar a la de USA, pero no tiene propiamente un nivel VET secundario (si bien ofrece cursos técnicos en su formación general) y muestra un 50% de nivel terciario.
- ✓ Corea e Irlanda también son un países donde la mayor parte de la educación secundaria es general, pero tienen una tasa de enrollment en educación superior de un 70%.

### ■ Para población de mayor edad (55-64 años):

- ✓ El análisis es aún peor para Chile, dado que se tiene que el 54% no ha completado su educación secundaria.

### ■ El informe muestra que Chile está “desalineado”.

- ✓ En la OECD la VET Superior se entiende que es para quienes provienen de la educación secundaria técnica.
- ✓ En Chile, muchos egresados de EMCH se van a IPs y CFTs.

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MEJORAR LA PROGRESIÓN DESDE LA VET?

→ EMTP Y TNS A NIVELES MÁS ALTOS DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA

Señala el Informe EAG-OECD 2020 que la progresión:

Contribuye a que los  
estudiantes  
desarrollen  
habilidades que  
proporcionen valor a  
su lugar de trabajo

Muestra que los  
programas VET no  
son un callejón sin  
salida educativo.  
Pueden abrir la  
puerta a un mayor  
aprendizaje y  
autodesarrollo

### 1 La educación terciaria es un motor clave del desarrollo económico y social actual.

- Los profundos cambios que se han producido en el mercado laboral en las últimas décadas sugieren que las personas mejor educadas tienen (y seguirán teniendo) mayores ventajas, a medida que el trabajo se basa cada vez más en el conocimiento.
- Garantizar que una parte importante de la población tenga acceso a una educación terciaria de alta calidad, capaz de adaptarse a un mercado laboral cambiante es uno de los principales desafíos que enfrentan en la actualidad las IES y los sistemas educativos en general.

### 2 Se requiere la construcción de más vías entre los programas de secundaria y terciaria. Proporcionar una gama de opciones educativas.

- Ante crecientes necesidades de una población diversa y demandas específicas del mercado de trabajo, algunos países han ampliado y adaptado sus programas terciarios para garantizar más flexibilidad, adecuándolos a una mayor gama de habilidades de entrada y aptitudes de aprendizaje.
- Por ejemplo, en muchos sistemas educativos, la VET facilita a algunos adultos reintegrarse a un entorno de aprendizaje y desarrollar habilidades que aumentarán su empleabilidad.
- Criterios de entrada flexibles pueden apoyar el aprendizaje permanente y programas de segunda oportunidad otorgar nuevas oportunidades a estudiantes mayores, tanto quienes han abandonado el sistema educativo como aquellos que desean desarrollar nuevas habilidades.



**MUCHAS GRACIAS**